

Принят на заседании педсовета  
МБДОУ д/с №133 «Родничок»  
г. Брянска  
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с №133  
«Родничок» г. Брянска

\_\_\_\_\_ Т.А. Таранцова

# **ГОДОВОЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

на 2023-2024 учебный год  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 133 «Родничок» г.Брянска

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Информационный раздел**

- 1.1. Основные сведения о дошкольном образовательном учреждении.
- 1.2. Сведения о педагогах.
- 1.3. Сведения о родителях воспитанников.
- 1.4. Сведения о взаимодействии с учреждениями социума.

### **2. Анализ работы МБДОУ детского сада №133 «Родничок» г. Брянска за 2022 – 2023 учебный год**

- 2.1. Блок № 1 «Охрана жизни и здоровья детей».
- 2.2. Блок № 2 «Анализ выполнения задач годового плана и программы».
- 2.3. Блок № 3 «Анализ готовности детей к обучению в школе».
- 2.4. Блок № 4 «Анализ системы методической работы с кадрами».
- 2.5. Блок № 5 «Анализ взаимодействия с семьей».
- 2.6. Блок № 6 «Анализ материально-технического обеспечения».

### **3. Цели и задачи работы МБДОУ д/с № 133 «Родничок» г. Брянска на 2023– 2024 учебный год**

- 3.1. Организационно-педагогическая работа.
- 3.2. Методическая работа.
- 3.3. Контроль, изучение деятельности педагогических работников.
- 3.4. Изучение, обобщение, распространение положительного педагогического опыта.
- 3.5. Взаимодействие с родителями.
- 3.6. Административно-хозяйственная работа.

### **Приложение к годовому плану:**

- план по осуществлению преемственности со школой;
- план по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план курсовой переподготовки и аттестации педагогических работников;
- режим НОД;
- план по внедрению положительного педагогического опыта;
- план работы с общественными организациями (библиотека, музей, школа искусств и др.).

## **1. Информационный раздел**

### **1.1. Основные сведения о дошкольном учреждении**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №133 «Родничок» расположен в Фокинском районе г. Брянска по улице Киевская 28. Функционирует с 1982 года.

Состояние материально-технической базы детского сада - удовлетворительное. Необходимым оборудованием детский сад в основном оснащен.

В МБДОУ работает 9 групп с 12-ти часовым пребыванием, 2 группы с режимом работы 10,5 часов.

В детском саду функционируют 2 группы раннего возраста; 9 – дошкольных.

Детский сад посещает - 298 детей.

Мальчики составляют - 64% детей.

Девочки составляют - 36 % детей.

### **1.2. Сведения о педагогах**

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован полностью.

Все педагоги имеют педагогическое образование:

20 педагогов - высшее педагогическое (87%), 3 среднее специальное (13%).

9 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 12 человек имеют первую квалификационную категорию, 2 – менее 2-х лет в должности. Средний возраст педагогов – 32 года, средний стаж – 10 лет.

Состояние материально - технической базы детского сада - удовлетворительное. В детском саду организована предметно - развивающая среда в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ОП ДО МБДОУ д/с №133 «Родничок».

### **1.3. Сведения о родителях воспитанников**

#### **Количественный состав семей воспитанников:**

- Полные семьи – 182 (78,1 %)
- Неполные семьи – 51 (21,9 %)
- Неблагополучных семей – нет

#### **Социальный состав семей следующий:**

- Сфера обслуживания – 35%
- Работники бюджетных учреждений – 31 %
- Военнослужащие – 0,1 %
- Предприниматели – 3,9 %
- Безработные – 8 %
- Самозанятые – 16 %

### **1.4. Сведения о взаимодействии с учреждениями социума**

*МБДОУ д/с №133 «Родничок» поддерживает контакты с различными организациями города:*

- МБОУ СОШ № 51 г., ДШИ № 5, №6 Брянска – осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей, художественно-эстетического развития.

- ГБУЗ «Брянская городская детская поликлиника № 5» – осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия.

- ГАУ ДПО (ПК) «БИПКРО» – оказывает научно-методическую помощь педагогам, осуществляет организацию вебинаров, семинаров, курсов повышения квалификации педагогов.

- Брянский городской информационно-методический центр (МБУ БГИМЦ) – осуществляет мероприятия по аттестации педагогических и руководящих работников, повышение квалификации и переподготовки педагогических и руководящих кадров по современным образовательным технологиям; организует

городские методические объединения педагогов для обмена опытом работы; проводит для детей конкурсы, олимпиады и др.

- ПМПК г. Брянска – проводит обследование, определяет дальнейший образовательный маршрут ребенка; направляет в ДООУ детей с отклонениями в речевом развитии; оказывает методическую, консультативную помощь специалистам дошкольного учреждения и родителям.

- Брянский областной театр для детей и юношества, Брянская областная филармония, Театр кукол «Потеха» – организует проведение театрализованных спектаклей и представлений (с применением он-лайн формата).

- Краеведческий музей, детская библиотека (филиал №5) – осуществляет патриотическое воспитание дошкольников через организацию экскурсий, выставок (преимущественно с применением дистанционных форм сотрудничества).

- Городской дворец детского и юношеского творчества им. Ю.А. Гагарина, ДК ОАО РЖД – организует участие воспитанников и педагогов в городских конкурсах, мероприятиях (в том числе в он-лайн формате ).

## 2. Анализ работы МБДОУ детского сада №133 «Родничок»

за 2022 – 2023 учебный год

### 2.1. Блок №1 «Охрана жизни и здоровья детей» Процентное соотношение посещаемости детьми ДОУ

Группа \ Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Средняя за истекший период
Вторая группа раннего возраста № 1	46	51	47	42	43	41	49	45	41	45
Вторая группа раннего возраста № 2	41	40	45	40	46	43	47	54	43	44,5
Младшая №1	45	44	49	48	61	61	57	60	54	53
Младшая №2	45	53	42	52	59	46	54	67	53	52
Младшая №3	44	41	44	45	50	47	45	52	52	47
Средняя №1	44	46	48	42	52	40	59	59	56	48
Средняя №2	55	61	49	55	69	66	64	72	56	61
Старшая №1	41	56	43	40	50	49	45	54	52	50
Старшая №2	49	49	45	44	47	45	45	50	42	46
Старшая №3	62	50	56	43	62	50	56	59	53	50
Подготовительная №1	56	51	61	42	56	51	61	65	53	52
Средняя посещаемость по группам раннего возраста	47	46	47	45	41	42	48	50	42	<b>48</b>
Средняя посещаемость по дошкольным группам	56	49	51	47	47	51	54	60	53	<b>53</b>
Средняя посещаемость по ДОУ	52	48	49	46	44	48	53	58	48	<b>51</b>

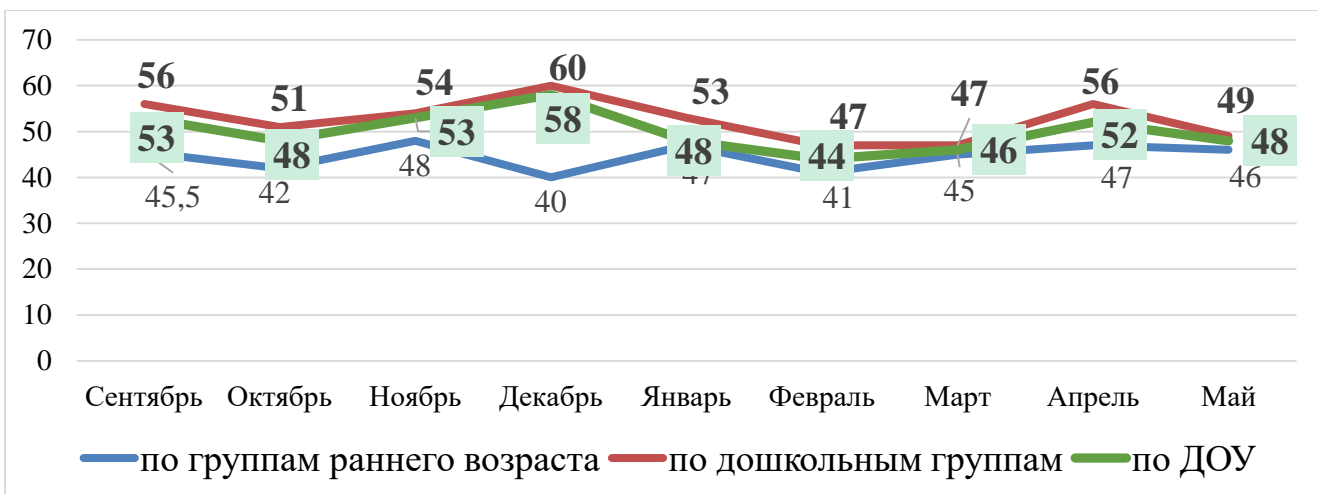
Средние показатели посещаемости в % за истекший период – 45% (№1) и 44,5% (№2). Всего за 9 мес. установлено 65 случаев заболеваний; 539 дней пропущено по болезни. ОРЗ – 59 случаев (большинство – в феврале, сентябре, октябре), отит – 2 случая (апрель, ноябрь), ангина – 1 случай, ОКИ – 4 случая, оспа – 3 случая, пневмония – 1 случай, прочие заболевания – 4 случая.

Большинство средних показателей посещаемости за истекший период – больше 50%. Самые высокие показатели в средней группе №2 (в январе и апреле – до 70%) и младших группах №1и №2 (до 60-67% в январе и апреле). В младшей группе №3 и старшей №2 средние значения самые низкие по ДООУ (48 и 46%). Это связано с наибольшим процентом заболеваемости детей в этих группах и большим количеством пропусков по семейным обстоятельствам.

В старших и подготовительных группах большое количество детей уходило в школу, летом не посещали детский сад, но заявление на отчисление писали в конце августа. Поэтому процент посещаемости в этих группах все летние месяцы был не выше 44%.

Всего за 9 мес. установлено 95 случаев заболеваний; 646 дней пропущено по болезни. ОРЗ – 84 случая (большинство – в феврале и октябре), отит –1 случай, ангина – 2 случая, ОКИ – 2 случая, оспа – 9 случаев, прочие заболевания – 6 случаев.

У многих детей родители писали заявления на непосещение детского сада по семейным обстоятельствам (по контакту с заболевшими членами семьи).



Средние показатели посещаемости по ДОУ

### Количество дней, пропущенных детьми по болезни и другим причинам

Группы	По плану	Посетили по факту	Пропущено дней		
			Всего	Из них по болезни	Из них по др. причинам
Группы раннего возраста	12 540	5 993 – 47,9%	6 511 – 52,2%	539 – 4,4%	5972 – 47,7%
Дошколь ные группы	64 112	33 984 – 53%	30 128 – 47%	646 – 1%	29482 – 46%
Итого:	76 652	39 977 – 51%	36 639 – 49%	1 185 – 1,5%	35 454 – 47,5%

Процентное соотношение посещаемости и дней, пропущенных по болезни и по другим причинам в группах раннего возраста



Процентное соотношение посещаемости и дней, пропущенных по болезни и по другим причинам в группах раннего возраста



по другим причинам в дошкольных группах



Показатели заболеваемости в группах детей дошкольного возраста значительно ниже, чем в группах раннего возраста. На наш взгляд это обусловлено сезонными вспышками ОРЗ, которым более подвержены дети в период адаптации к ДООУ.

Из вышеуказанных данных видно, что в группах детей дошкольного возраста по сравнению с прошлым годом наблюдается незначительная динамика роста заболеваемости. В группах детей раннего возраста показатели остаются достаточно высокими. На наш взгляд, это можно объяснить более поздним прохождением периода адаптации (из-за позднего открытия новых групп), который по времени совпал с сезонными осенним ростом вирусных заболеваний.

**В качестве путей решения** данной проблемы нами рассматриваются активизация сотрудничества педагогов и родителей по оздоровлению детей, расширение использования инновационных здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе, проведение разъяснительной работы среди родителей по предупреждению простудных заболеваний, вакцинации детей и родителей (в том числе – против новой коронавирусной инфекции).

**Сравнительные результаты заболеваемости на 1000 детей  
за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные года**

Учебный год	Группы детей раннего возраста	Группы детей дошкольного возраста
2019- 2020	103	59
2020-2021	113	78
2021-2022	110	74

**Основные причины заболеваемости:** увеличение списочного состава детей в группах; распространение вирусных инфекций (в том числе, новой коронавирусной инфекции); ограничения на проведение массовых оздоровительных и физкультурных мероприятий.

Показатели общей заболеваемости детей младшего и старшего дошкольного возраста, определенно выше, чем в предыдущем учебном году.

**Этому способствовало:**

- соблюдение режима теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физической культуре, во время прогулок;
- соблюдение режима проветривания;
- дезинфекция (рециркуляторами) всех помещений ДОО круглогодично;
- более тесное взаимодействие с родителями по укреплению здоровья детей.

Эффективными формами взаимодействия ДОО и семьи по вопросам оздоровления детей стали он-лайн консультации воспитателей и медсестры, оформление наглядной агитации по профилактике заболеваний, проведение дистанционных мероприятий (виртуальных семинаров, открытых занятий, физкультурных досугов, тематических бесед по формированию основ безопасности и навыков здорового образа жизни).

**Группы здоровья**

Группа здоровья	2020-2021 г.	2021-2022 г.	2022-2023 г.

1 группа	152 чел. - 44%	164 чел. – 52%	157 чел. – 54,3%
2 группа	180 чел. - 51%	125 чел. – 40%	123 чел. – 42,5%
3 группа	18 чел. - 5%	25 чел. – 8%	9 чел. – 3,2%
4 группа	-	-	-

В 2021-2022 г. произошло некоторое уменьшение процентной доли детей со второй группой за счет увеличения числа детей с первой группой, а детей четвертой группы в ДОУ нет. В 2022-2023 учебном году произошло еще большее увеличение воспитанников с первой и второй группами здоровья, а детей с третьей группой – стало значительно меньше. Количество детей с третьей группой снизилось с 8% до 3,2%.

**В качестве путей решения проблемы** мы рассматриваем усиление контроля со стороны администрации, оптимизацию работы с родителями по укреплению здоровья и профилактике инфекционных заболеваний, включение задач профилактики заболеваемости в годовой план, планирование различных форм работы с родителями по проблеме (встречи с медработниками, врачами, совместные оздоровительные мероприятия и акции, дни здоровья, дни вакцинации, физкультурные праздники и развлечения).

### **Анализ адаптации вновь поступивших детей**

ГОД	Характер адаптации			
	1 степень (легкая)	2 степень (средняя)	3 степень (тяжелая)	4 степень (крайне тяжелая)
2021-2022	59%	36%	5%	-
2022-2023	64%	34%	2%	-

В 2022-2023 уч. году адаптация средней тяжести установлена у 34% детей ДОУ. Нарушение в общем состоянии выражены довольно ярко. Сон и аппетит восстанавливается лишь через 20-40 дней. Настроение детей неустойчиво в течение месяца.

Легкая адаптация установлена у 64% детей. Их поведение

нормализуется в течение 10-15 дней, дети соответственно норме прибавляют в весе, адекватно ведут себя в коллективе, не болеют в течение первого месяца посещения дошкольного учреждения. Анализ листов адаптации показал, что у 2% детей выявлены показатели, характерные для «тяжелой» адаптации. Эти дети часто болеют, теряют уже полученные навыки, плохо засыпают, вскрикивают, плачут во сне, просыпаются со слезами, их аппетит снижается сильно и надолго.

Этот результат был достигнут благодаря проведению следующей работы.

В адаптационный период было организовано психолого-педагогическое просвещение родителей с целью обеспечения методической и практической поддержки родителей: групповые и индивидуальные консультации воспитателя («Первый раз в детский сад», «Все о детском питании», «Общение и игры с ребенком дома»...); совместные игры родителей и детей: подвижные (игры с мячом, игры на развитие мелкой моторики с мягкими пазлами, фигурами-вкладышами), обмен опытом (о применяемых в семье способах и средствах воспитания детей «Как мы готовились к детскому саду», «Режим дня дома – это важно», «Подбираем одежду и обувь для детского сада», «Играем с малышом»...).

**Пути повышения результативности работы по адаптации:** планируя психолого-педагогическую работу по просвещению родителей в период адаптации, особое внимание уделить вопросам сотрудничества с семьями воспитанников, созданию системы социально-педагогического партнерства, сформировать у родителей установку на тесное сотрудничество с воспитателями, повышать родительскую ответственность за создание благоприятной атмосферы в семье в период адаптации ребенка к условиям детского сада.

## 2.2. Блок № 2 «Анализ выполнения задач годового плана и программы»

**В 2022-2023 году детский сад работал над задачами:**

1. Развивать физические качества дошкольников в процессе организации народных подвижных игр и спортивных фольклорных развлечений.

2. Воспитывать духовно-нравственные качества дошкольников через приобщение к искусству и культурному наследию народов России.

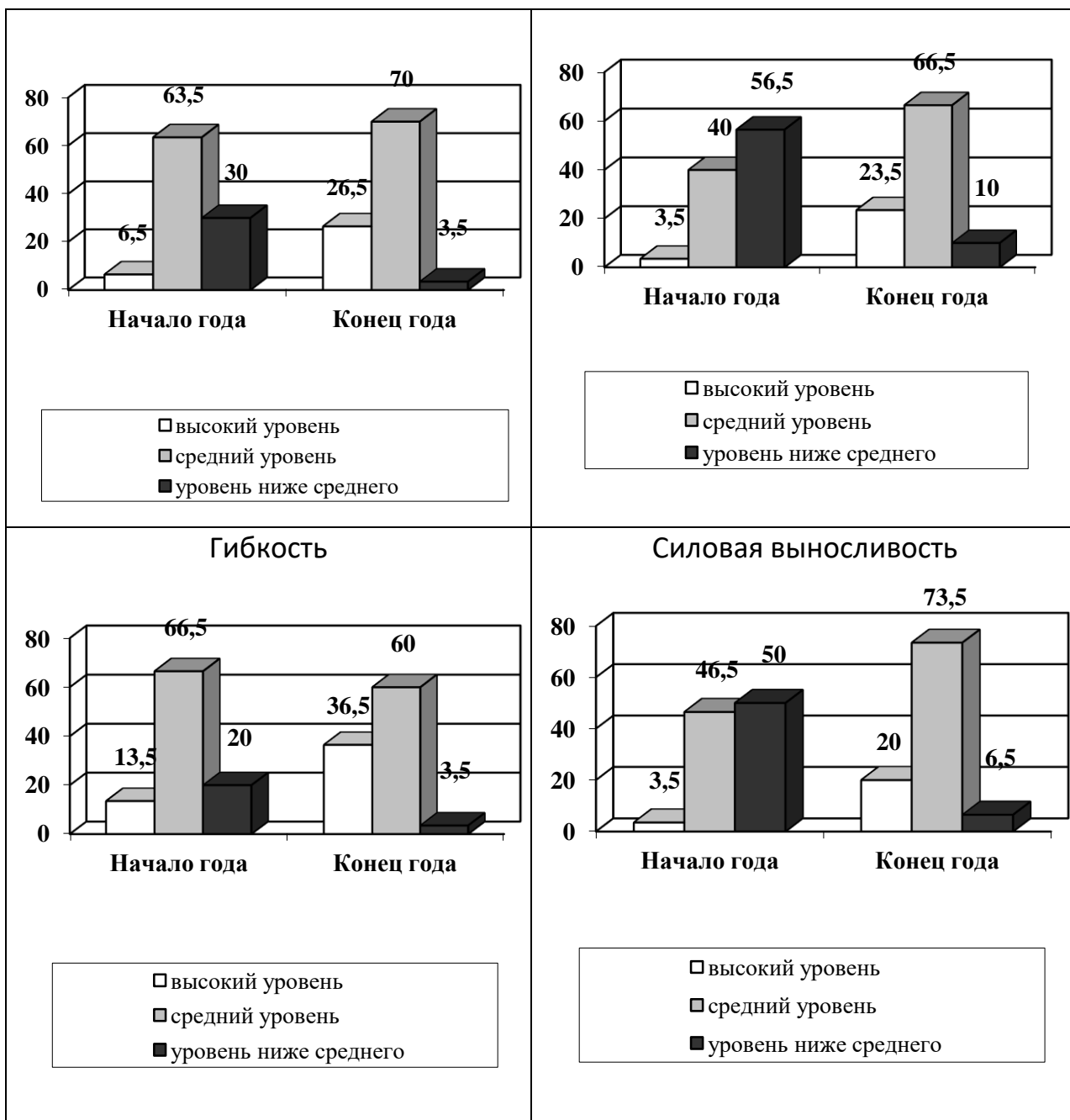
3. Формировать конструктивные умения и навыки детей средствами легио-конструирования в проектной деятельности.

В ходе реализации **первой задачи годового плана** велась работа по развитию физических качеств дошкольников посредством организации народных подвижных игр и спортивных фольклорных развлечений.

Мониторинг уровня сформированности физических качеств показал преимущественно средний и низкий уровни сформированности скоростно-силовых качеств, быстроты, гибкости, выносливости у дошкольников.

У многих детей были не достаточно сформированы координационные способности и ловкость. Часто затруднялись в выполнении упражнений на статическое равновесие, не владели техникой игры в мяч. Не сформированы качественные характеристики бега (тяжелый, шаркающий на всей стопе) и прыжка в длину с места (толчок по одной ноге, приземление на всю стопу, нет согласованности в движении рук и ног). В младших и средних группах часто дети затруднялись в принятии правильного исходного положения в метании на дальность и прыжке в длину с места. В построениях и перестроениях было нарушено внимание, не слушали команд, из-за рассеянного внимания, была снижена быстрота реакций и недостаточно развита координация в пространстве.

Скоростно-силовые качества	Быстрота
----------------------------	----------



Повторный мониторинг показал, что большинство детей показывали хорошие результаты в таких видах движений, как бег, прыжки в длину с места, прыжки в высоту с места, лазание, броски и ловля мяча. Затруднение вызывали метание на дальность. Большая часть детей результативно, уверенно, точно, с хорошей амплитудой, в заданном темпе выполняли движения, хорошо владели техникой выполнения. Многие стремились к лучшему результату, осознавая зависимость между качеством выполнения движения и его результатом.

Большинство цифровых показателей, полученных при мониторинге, соответствовали высокому и среднему уровням выполнения движений.

Лишь некоторые дети затруднялись в принятии правильного исходного положения в метании на дальность и прыжке в длину с места (толчок по одной ноге, приземление на всю стопу, нет согласованности в движении рук и ног.

Сравнительный анализ данных мониторинга показывает положительную динамику уровня развития физических качеств детей, что подтверждает эффективность организации народных подвижных игр и спортивных фольклорных развлечений.

**Это было достигнуто, благодаря тому, что:**

При отборе народных подвижных игр и фольклорных развлечений воспитатели руководствовались соответствием содержания игровых действий, правил возрастным особенностям детей, их представлениям, умениям, навыкам, физическим возможностям. С детьми младших групп после окончания игры оценивалось, как проходила игра, как дети выполняли правила, как относились друг к другу. В старших группах постепенно вводились элементы соревнования, сравнивались силы команд, а потом и отдельных игроков.

При подборе участников подвижной игры, при формировании команд для фольклорных праздников педагоги учитывали не только уровень физического развития, но и степень самостоятельности, двигательной инициативы и исполнительности детей.

С детьми организовывались игры, где необходимо выполнить достаточно сложные действия, либо проявить ловкость (игра «Капканы»), либо совершать простые действия, но результат игры будет зависеть не от скорости, а от точности и аккуратности действий (игра «Городки»). Также проводились игры с простыми действиями, где результат зависит от скорости

и аккуратности движений (игра «Водочерпалка»), от сосредоточенности и ловкости (игры «Городки», «Рыбак и рыбки»).

При подборе игр воспитатели исходили из необходимости постепенного перехода от простых игр к более сложным. В младших группах использовались игры с небольшим художественным текстом, который подсказывает детям движения и заменяет в игре правила («Зайка беленький сидит», «По ровненькой дорожке», и др.).

В старших и подготовительных группах в нескольких играх одно и то же движение выполнялось при разном построении и в разных ситуациях. В одной игре давалась ходьба группой, в другой - ходьба по кругу, взявшись за руки, в третьей игре детей приучали ходить парами или врассыпную.

Воспитателями планировались и проводились народные подвижные игры на воздухе во время прогулок: «Горелки», «Жмурки», «Краски», «Фанты»; народные спортивные праздники и развлечения: «Молодцы-удальцы», «Праздник народных игр-соревнований», «Масленица».

При разработке сценариев воспитатели особое внимание уделяли подбору музыкальных, игровых и хореографических произведений обрядово-календарного фольклора, направленного на формирование скоростно-силовых физических качеств, быстроты, гибкости, выносливости. ■

Воспитателями созданы картотеки народных подвижных игр, конспекты и сценарии фольклорных праздников и развлечений.

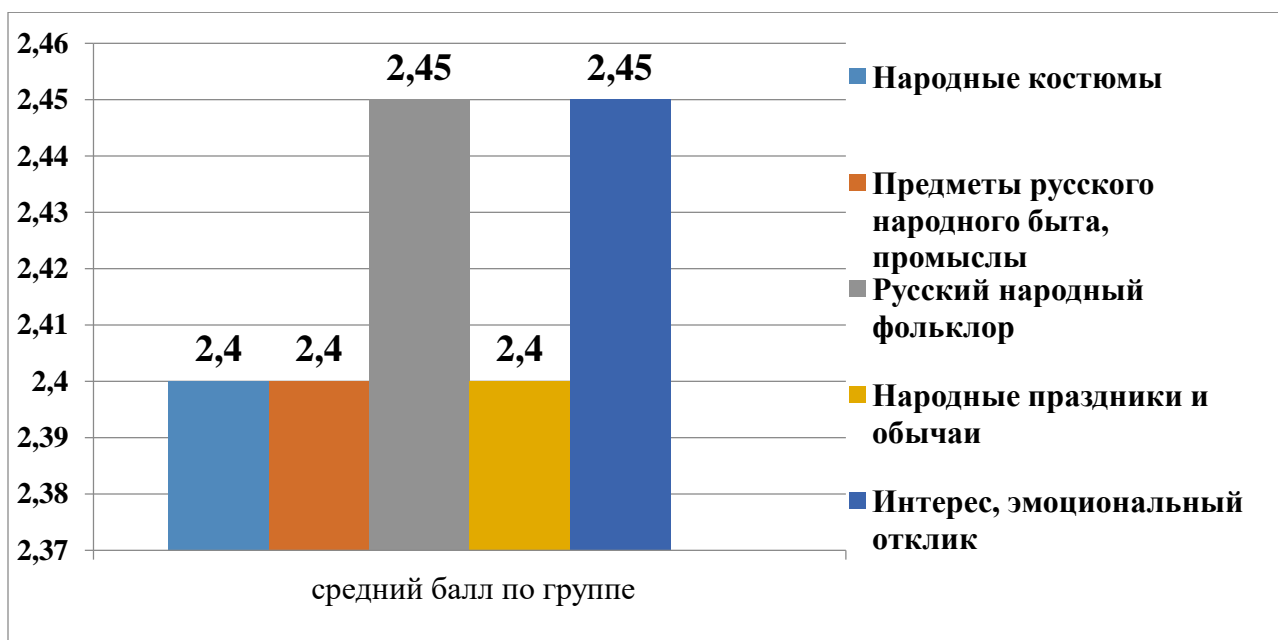
**Для повышения эффективности работы необходимо:** создать четкую систему планирования народных подвижных игр и спортивных фольклорных развлечений, разработать перспективный план народных подвижных игр, направленных на формирование физических качеств, алгоритм подготовки и проведения спортивных фольклорных развлечений, который описывает логику их организации, особенности педагогического руководства воспитателями. Кроме этого необходимо разнообразить содержание



народных подвижных игр за счет вариативности методических приемов для формирования различных физических качеств (предусмотреть различия в подборе фольклорного материала, подвижных игр спортивных фольклорных развлечений, игр-соревнований, которые были бы направлены на формирование скоростно-силовых физических качеств, быстроты, гибкости, выносливости, обучение сложным физическим движениям и пр.).

В ходе реализации **второй задачи годового плана** в детском саду проводилась работа по воспитанию духовно-нравственных качеств дошкольников через приобщение к искусству и культурному наследию народов России.

Мониторинг сформированности искусствоведческих знаний и духовно-нравственных качеств детей (эмпатии, доброжелательности в общении) проводился по методике Афоньконой, Урунтаевой (изучалось знание русских народных и фольклорных игр, песен, потешек, закличек; сформированность представлений о народных промыслах (название, материал), умение рассказать о нем (выделить характерные средства выразительности, элементы узора, колорит, сочетание цветов); интерес к народным традициям и праздникам, эмоциональный отклик при восприятии).



Мониторинг показал в целом средние и низкие оценки сформированности краеведческих знаний и представлений. Большинство показателей находится в диапазоне от 2,3 до 2,45 б. при максимальной оценке 3б.

Кроме этого, мониторинг показал преимущественно средний и низкий уровни выраженности эмоционального и когнитивного компонентов духовно-нравственных качеств. Тогда как в конце года доминируют средние и высокие показатели.



Представления детей стали более полными, систематизированными, основанными не только на личном опыте, но и на литературных, энциклопедических знаниях. Дети активно интересуются данной сферой знаний задают вопросы, выясняют справедливость своего мнения. Многие дошкольники имеют систематизированные осознанные искусствоведческие знания, появился интерес к разным жанрам искусства, живописи, скульптуре, архитектуре, книжной графике. Дети стали более чувствительны к эстетическому восприятию произведений искусства. В отношениях со сверстниками появилось стремление к проявлению сочувствия и

сопереживания; стали доминировать доброжелательные взаимоотношения, уважение и терпимость к другим людям.

**Это было достигнуто благодаря тому, что:** воспитателями реализовывались следующие формы работы с детьми по приобщению к искусству и культурному наследию народов России:

- изготовление пособий, оформление развивающей предметно-пространственной среды групп, создание тематических альбомов (материалы по ознакомлению с искусством); оформление выставок и вернисажей; дидактические игры с искусствоведческим содержанием; подборка наглядно – дидактического материала на тему «Жанры изобразительного искусства: натюрморт, портрет, пейзаж», «Архитектура – как вид искусства», «Художники-иллюстраторы», «Скульптура, виды скульптуры», каталог картин для рассматривания в разных возрастных группах, мультимедийные презентации для ознакомления детей с архитектурой, живописью, графикой, монументальной скульптурой.

- проведение бесед с детьми (беседа о декоративно-прикладном искусстве «В гостях у Василисы Премудрой», «Национальный орнамент», «Скульптура малых форм – волшебные фигурки», «Этот удивительный мир искусства».),

- виртуальных экскурсий («Русская матрешка», «На выставке картин», «Кто такой художник», «Архитектор и архитектура», «Народные промыслы России», «Музыкальные инструменты народов России»),

- игр-викторин, праздников и развлечений («Музыкальный хоровод России», «Знатоки искусства», «Мир художественного искусства», «В творческой мастерской», «День искусств», «Скажи, скажи, художник»), дидактических и настольно-печатных игр (Мемо «Картины русских художников», «Волшебная палитра», «Азбука цвета»);

- чтение произведений детской художественной литературы (К. Лукашевич «Мастерская юных художников», «Азбука. Из коллекции

Государственного Эрмитажа», Дюкато, Петен «День в музее», Андрей Усачев «Прогулки по Третьяковской галерее»), народных сказок;

- рассматривание иллюстраций «Народная игрушка – скульптура малых форм», «Архитектурные стили»), картин известных художников (А.М.Кучумов «Весна»; И.Левитан «Весна. Большая вода»; Б.М.Кустодиев «Масленица»; А.К.Саврасов «Грачи прилетели»; А.М.Васнецов «Родина».), книг и открыток по теме.

**Для повышения эффективности работы необходимо:** создать систему планирования форм, тематики и условий формирования искусствоведческих знаний, предусматривающую разные формы совместной деятельности педагога с детьми (чтение научно-познавательной и художественной литературы; привлечение родителей к подборке фото, видео, звуковых файлов; отбор наглядного материала; разработать методические рекомендации воспитателям по использованию искусствоведческого материала в разных возрастных группах.

**В ходе реализации третьей задачи годового плана** в детском саду проводилась работа по развитию конструктивных умений и навыков детей средствами лего-конструирования в проектной деятельности.

Проводилась работа по формированию умений анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением, развитию умения применять свои знания при проектировании и сборке конструкций, воспитанию познавательной активности детей, воображения, фантазии и творческой инициативы, совершенствованию коммуникативных навыков детей при работе в паре, коллективе. Воспитатели работали над развитием у детей умения и желания трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Выявление результативности проведенной работы было проведено в ходе наблюдения за детьми в совместной и самостоятельной деятельности, были организованы диагностические конструкторские игры, которые способствовали проявлению конструктивных умений и навыков детей. Сравнительный анализ данных мониторинга показывает положительную динамику уровня сформированности конструктивных способностей детей, что подтверждает результативность решения годовой задачи. У детей сформировались умения договариваться с партнерами по совместному проекту, что собираются строить, кто будет выполнять какую часть работы; как будут контролировать результат, как планируют представлять результат совместного проекта (постройки из лего-конструктора).

#### Педагогический мониторинг конструктивных навыков и умений детей



Большинство детей научились самостоятельно и в сотрудничестве с партнерами анализировать объект, выделять его составные части на основе анализа постройки, выбирать или придумывать постройки, планировать

этапы собственной постройки, находить отдельные конструктивные решения, конструировать по воображению по предложенной теме или условиям.

**Это было достигнуто благодаря тому, что:** педагогами спланированы и реализованы творческие проекты «Мой город», «Детский парк развлечений», «Новый микрорайон», «Транспорт» в которых дети изготавливали и обыгрывали тематические постройки из лего-конструктора. Кроме этого была оформлена выставка детских работ «На земле, в небесах и на море» (о разных видах транспорта), выставки творческих моделей «Земля наш общий дом».

При организации совместной деятельности по лего-конструированию воспитатели создавали условия для построения коллективных конструкторских игр, где дети учились строить ролевой диалог, брать на себя роль и обозначать ее для партнера. Конструкторские игры часто объединялись с сюжетно-ролевыми, состоявшими из несколько сюжетов, с использованием предметов-заместителей.

В совместной конструктивной деятельности дети вступали как в кратковременное игровое взаимодействие, так и в длительные взаимоотношения в процессе возведения и обыгрывания постройки.

Для лего-конструирования в группах оборудованы «уголки конструирования» (кроме сюжетных наборов лего-конструктора используется настольный деревянный строительный материал, напольный мягкий строительный материал, конструктор «банчемс», разные наборы для конструирования: «звездочки», «соты», «многогранники» и пр.), в подготовительных группах - макеты: «Стройка», «Улица города», игровые наборы «Сказочный дворец», различные сюжетные наборы мелкого лего-конструктора «Кафе», «Железная дорога», «Автозаправочная станция».

Лего-конструктор и все другие виды конструктора отвечают санитарно-гигиеническим нормам, педагогическим и эстетическим требованиям, соответствуют техническому регламенту о безопасности игрушек.

**Для повышения эффективности работы необходимо:** пополнить развивающую предметно-пространственную среду для организации лего-конструирования: приобрести разные виды лего-конструкторов (лего дакта и лего-дупло), сюжетные наборы лего («Зоопарк», «Спецтехника», «Кафе» и пр.), создать четкую систему планирования работы по проведению занятий по лего-конструированию в разных возрастных группах; разнообразить содержание конструкторских игр за счет обогащения сюжета и объединения их с сюжетно-ролевыми и театрализованными играми («Пешеходы и водители», «Огородники», «Поездка в зоопарк», «Цирк», «МЧС», «Модельное агентство», «Строительство детской площадки».

**Педагогическая диагностика результатов освоения программы** проводилась по 5 образовательным областям. Диагностическим инструментарием служат рекомендованные программой «От рождения до школы» карты педагогической диагностики.

**Результаты освоения программы по образовательной области  
«социально-коммуникативное развитие»**

<b>Разделы программы</b>	<b>Сентябрь 2022 г.</b>	<b>Апрель 2023 г.</b>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	71%	84%
Ребёнок в семье и обществе, развитие игровой деятельности	73%	81%
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	75%	80%
Формирование основ безопасности	72%	83%
<b>В целом по образовательной области</b>	<b>73%</b>	<b>80%</b>

**Результаты освоения программы по образовательной области  
«познавательное развитие»**

<b>Разделы программы</b>	<b>Сентябрь 2022 г.</b>	<b>Апрель 2023 г.</b>
ФЭМП	74%	87%
Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие	78%	86%
Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, миром природы	72%	84%
<b>В целом по образовательной области</b>	<b>75%</b>	<b>86%</b>

**Результаты освоения программы по образовательной области  
«речевое развитие»**

<b>Разделы программы</b>	<b>Сентябрь 2022 г.</b>	<b>Апрель 2023 г.</b>
Развитие всех компонентов устной речи	82%	85%
Практическое овладение нормами речи	81%	84%
Развитие литературной речи	79%	84%
Приобщение к словесному искусству	78%	85%
<b>В целом по образовательной области</b>	<b>80%</b>	<b>84,5%</b>

**Результаты освоения программы по образовательной области  
«художественно-эстетическое развитие»**

<b>Разделы программы</b>	<b>Сентябрь 2022 г.</b>	<b>Апрель 2023 г.</b>
Приобщение к искусству	72%	84%
Изодеятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество)	85 %	85%
Конструктивно-модельная деятельность	86%	90%
Развитие музыкально-художественной деятельности	79%	84 %
Приобщение к музыкальному искусству	81%	85%
<b>В целом по образовательной области</b>	<b>81%</b>	<b>86%</b>



**Результаты освоения программы по образовательной области  
«физическое развитие»**

<b>Разделы программы</b>	<b>Сентябрь 2022 г.</b>	<b>Апрель 2023 г.</b>
Начальные представления о здоровом образе жизни	74%	82%
Физическая культура. Двигательные умения и навыки	82%	90%
Физическая культура. Подвижные игры	83%	86%
<b>В целом по образовательной области</b>	<b>79 %</b>	<b>88%</b>

**Обобщенные результаты педагогической диагностики результатов  
освоения программы по образовательным областям**

<b>Образовательные области</b>	<b>Сентябрь 2022 г.</b>	<b>Апрель 2023 г.</b>
Социально-коммуникативное развитие	<b>73%</b>	<b>80%</b>
Познавательное развитие	75%	86%
Речевое развитие	80%	84,5%
Художественно-эстетическое развитие	81%	86%
Физическое развитие	75 %	87%
<i>В целом по образовательной программе</i>	79%	85%

**Выводы по результатам педагогической диагностики результатов  
освоения программы**

1. Наиболее высокие показатели динамики установлены по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (87 и 86%). В физическом развитии процент освоения программы наиболее высокий и получен он за счет раздела «Двигательные умения и навыки» (90%). В познавательном развитии высокий процент освоения программы получен за счет раздела «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» (89%). Высокий процент по художественно-эстетическому развитию был обеспечен за счет успешного освоения программы раздела «Конструктивно-модельная деятельность» (90%). У детей сформированы умения

анализировать постройку из лего-конструктора, называть детали, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением, дети научились применять свои знания при проектировании и сборке построек из лего-конструктора, проявляли фантазию, инициативу, коммуникативные навыки в работе в парах, коллективе.

2. По ОО «Физическое развитие» - итоговый процент освоения программы 88%, наиболее высокий процент по разделу «Двигательные умения и навыки» - 90%. У воспитанников на соответствующем возрастной норме уровне сформированы навыки ходьбы и бега, упражнений в равновесии, с сохранением правильной осанки, демонстрируют необходимую технику и качество движений в прыжках (на месте, с высоты, в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку) и метании (в вертикальную и горизонтальную цель, отбивать мяч на месте). Большинство детей овладели навыками прыжков на мягкое покрытие, в обозначенное место с высоты, в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через короткую и длинную скакалку в соответствие с возрастными нормами, хорошо владеют умением лазать по гимнастической стенке с изменением темпа, метать предметы правой и левой рукой, в вертикальную и горизонтальную цель, сочетая замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте и в ходьбе, не всегда справляются с упражнениями на статическое и динамическое равновесие, а при выполнении физических упражнений из разных исходных положений соблюдают четкость и ритмичность, темп.

Однако по разделу «Начальные представления о здоровом образе жизни» показатели наиболее низкие: 82%. В целом дети имеют представления об особенностях функционирования человеческого организма и здоровья, о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье, о зависимости здоровья человека от правильного питания, о роли

гигиены и режима дня для здоровья человека. При этом подавляющая часть детей **довольно редко проявляют интерес к валеологическим знаниям и без помощи взрослых не демонстрируют стремления к соблюдению правил здорового образа жизни.**

3. По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - итоговый процент освоения программы 80%, по разделу «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» - 84%. Дети ответственно выполняет обязанности дежурных, имеют сформированные представления о значимости труда взрослых, о профессиях, связанных со спецификой родного города, умеют планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. Многие дошкольники хорошо усвоили основные культурно-гигиенические навыки, не всегда следят за своим внешним видом, раздеваются и одеваются, вешают одежду в определенном порядке, следят за чистотой одежды и обуви только при наличии контроля и помощи со стороны воспитателя. По разделам «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» и «Ребёнок в семье и обществе» показатели освоения программы: 80% и 81%. Дети далеко не всегда демонстрируют навыки делового общения в совместной деятельности со взрослыми (умение высказать мнение, выслушать, договориться), в общении со сверстниками редко проявляют способность к сочувствию, стремление к справедливости, отзывчивость. Дошкольники с не всегда регулируют собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, способны проявлять волевые усилия в ситуациях выбора только при помощи взрослых. У большинства детей **выражен интерес к краеведческим знаниям**, воспитанники проявляют чувство сопричастности к истории родного края, уважение к традициям предков, их героическому прошлому, гордости за их достижения и успехи.

**Но объем краеведческих знаний довольно ограничен** (освоение

регионального компонента программы по разделу «ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, миром природы» – 84%), дети мало знают об истории, достопримечательностях, знаменитых людях, природе Брянской области, государственной символике, промышленности и сельском хозяйстве, народных промыслах и традициях Брянщины.

4. По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - итоговый процент освоения программы 86%, включая «Приобщение к искусству» показатели выше 84%. По разделу «Приобщение к искусству» (над этой задачей работали) дети продемонстрировали эмоционально положительную реакцию на произведения декоративно-прикладного искусства и книжной графики, узнают и называют предметы и явления природы и окружающей действительности в художественных образах, имеют представление о художественных промыслах. Воспитанники различают выразительные средства в разных видах искусства: живописи, графике, скульптуре, архитектуре, декоративно-прикладном искусстве (форму, цвет, колорит, композицию), имеют довольно полные представления об архитектуре, различных архитектурных сооружениях, умеют формулировать эстетические суждения, выразить собственное мнение по поводу произведений искусства.

5. Общий уровень освоения программы составил 85%, что является оптимальным.

#### **Проблема:**

Определяются наиболее проблемные области освоения программы: физическое развитие (начальные представления о здоровом образе жизни) и познавательное развитие (освоение регионального компонента программы по разделу «ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, миром природы»).

#### **Пути решения проблемы:**

1. Направить работу педагогического коллектива на формирование у дошкольников начальных представлений о здоровом образе жизни в совместной деятельности детей и воспитателей.

2. Способствовать воспитанию духовно-нравственных качеств дошкольников, в ходе реализации комплексно-целевой программы «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» посредством краеведения.

3. Продолжить реализацию комплексно-целевой программы «Развитие конструктивных и творческих способностей детей на занятиях по конструированию, в том числе по лего-конструированию» с целью развития творческих способностей и детской изобретательности.

### **2.3. Блок № 3 «Анализ готовности детей к обучению в школе»**

<b>Образовательные области</b>	<b>Сентябрь 2022 г.</b>	<b>Апрель 2023 г.</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>81%</b>	<b>89%</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<b>74%</b>	<b>85%</b>
<b>Речевое развитие</b>	<b>77%</b>	<b>86%</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>78%</b>	<b>87%</b>
<b>Физическое развитие</b>	<b>80%</b>	<b>89%</b>
<b><i>В целом образовательной программе</i></b>	<b>79%</b>	<b>88%</b>

Результаты диагностики физического развития, проводимой инструктором по физической культуре:

Бег на 30м. – выс. ур. - 43%, средний ур. - 57%, низкий ур. - 0%.

Метание – выс. ур. - 47%, средний ур. - 49%, низкий ур. - 4%.

Прыжки в длину с места – выс. ур. - 50%, средний ур. - 46%, низкий ур. - 4%.

Гибкость – выс. ур. - 49%, средний ур. - 51%, низкий ур. - 0%.

**Выводы по результатам педагогической диагностики результатов освоения программы в подготовительных к школе группах.**

1. Наиболее высокие показатели установлены по социально-коммуникативному и физическому развитию, общий процент освоения программы – 89%.

2. По ОО «Художественно-эстетическое развитие» - доминируют средние показатели (85-87%), динамика в течение года довольно значима (8-11%).

3. Общий уровень освоения программы в подготовительных группах составил 88%, что выше, чем по ДООУ в целом и для выпускников является оптимальным.

#### 2.4. Блок № 4 «Анализ системы методической работы с кадрами»

##### Сведения о педагогических работниках

##### МБДОУ детский сад №133 «Родничок»

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Должность	Образование	Стаж	Категория
1.	Таранцова	Татьяна	Анатольевна	заведующий	высшее	40	высшая
2.	Еськова	Алина	Ивановна	ст. воспитатель	высшее	29	высшая
3.	Грецкая	Елена	Евгеньевна	воспитатель	высшее	6 мес.	менее 2-х лет должности
4.	Пономарева	Татьяна	Ивановна	воспитатель	ср. спец.	25	первая
5.	Куткова	Елена	Владимировна	воспитатель	высшее	8	высшая
6.	Головнева	Ольга	Николаевна	воспитатель	высшее	8	высшая
7.	Волкова	Елена	Леонидовна	воспитатель	высшее	30	первая
8.	Киселева	Елена	Михайловна	воспитатель	ср. спец.	42	высшая
9.	Мухина	Екатерина	Васильевна	воспитатель	ср. спец.	4	первая
10.	Мосина	Наталья	Леонидовна	воспитатель	высшее	19	высшая
11.	Тумакова	Елена	Викторовна	воспитатель	высшее	1,5 года	менее 2-х лет должности
12.	Понамарева	Ирина	Сергеевна	воспитатель	высшее	18	первая
13.	Шкурина	Ольга	Александровна	воспитатель	высшее	15	первая
14.	Филатова	Елена	Анатольевна	воспитатель	высшее	15	высшая
15.	Квик	Светлана	Александровна	воспитатель	высшее	7	первая
16.	Шадькова	Галина	Александровна	воспитатель	ср. спец.	8	первая
17.	Симоненко	Елена	Витальевна	воспитатель	высшее	17	первая
18.	Иващенко	Елена	Васильевна	воспитатель	высшее	30	высшая

19.	Дудкина	Ольга	Николаевна	воспитатель	высшее	5	первая
20.	Шавретина	Галина	Викторовна	воспитатель	высшее	24	высшая
21.	Макарова	Наталья	Александровна	воспитатель	высшее	14	первая
22.	Попкова	Татьяна	Петровна	воспитатель	высшее	9	первая
23.	Жмурова	Ольга	Леонидовна	инструктор по физ. культуре	высшее	19	высшая
24.	Маслак	Людмила	Викторовна	муз. руководитель	высшее	41	первая

Кол-во педагогов:

- Заведующий -1
- Старший воспитатель – 1
- Музыкальный руководитель – 1
- Инструктор по физической культуре – 1
- Воспитатели – 20

Все педагоги имеют педагогическое образование: 20 - высшее педагогическое (83%), 4 среднее специальное (17%).

Заведующий и 9 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 12 человек имеют первую квалификационную категорию, 2 – менее 2-х лет в должности.

Средний возраст педагогов - 32 года. Средний педагогический стаж коллектива - 10 лет.

2. Аттестация в 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч.г.

Категория	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Высшая	7 чел. – 28%	8 чел. – 30%	10 чел. – 41,6%
Первая	15 чел. – 60%	15 чел. – 58%	12 чел. – 50%
СЗД	1 чел. – 4%	1 чел. – 4%	-
Не подлежат аттестации (менее 2-х лет в должности)	2 чел. – 8%	2 чел. – 8%	2 чел. – 8,4%

### 3. Стаж работы

До 5 лет – 7 человек (29%)

От 5 лет до 10 лет – 4 человека (16,7%)

От 10 лет до 15 лет – 4 человека (16,7%)

Свыше 15 лет – 9 человек (37,6%).

### 4. Имеют награды:

Почетный работник образования (заведующий Таранцова Т.А.)

Грамота Министерства образования РФ (заведующий Таранцова Т.А., воспитатель Киселева Е.М., старший воспитатель Еськова А.И).

Курсовую подготовку прошли 18 педагогов (75%).

В БГУ им. академика И.Г. Петровского на факультете русского языка и литературы обучается воспитатель Мухина Е.В.

В педагогическом коллективе была проведена следующая методическая работа.

При реализации первой задачи годового плана (Развивать физические качества дошкольников в процессе организации народных подвижных игр и спортивных фольклорных развлечений) проведены следующие методические мероприятия: педчас «Педагогические условия для развития физических качеств дошкольников в народных подвижных играх и спортивных фольклорных развлечениях», конкурс методических разработок спортивных фольклорных развлечений; семинар – практикум: «Развитие физических качеств в условиях ДОО» (1 занятие - «Народные подвижные игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста», 2 занятие - «Формирование физических качеств дошкольников посредством спортивных фольклорных праздников», семинар «Развитие и формирование физических качеств в дошкольном возрасте: программа и педагогические условия»; консультация для педагогов: «Народные игры и фольклорные спортивные праздники, их роль в организации двигательной активности



детей в ДОО»; тематический контроль «Условия для реализации задач развития у дошкольников физических качеств»; взаимные посещения организации режимных моментов (организация двигательного режима) во всех группах; коллективные просмотры народных подвижных игр в младших группах №1 и №3, средней группе № 1 (на прогулке), проведение спортивных фольклорных развлечений в старшей группе №1, подготовительной к школе №1; педсовет на тему: «Народные подвижные игры и спортивные фольклорные развлечения как средства развития физических качеств дошкольников».

Реализуя решение педсовета, педагогами разработаны картотеки народных подвижных игр и считалок по каждой возрастной группе, сценарии фольклорных развлечений. Воспитатели разработали и применяли на практике методические рекомендации к организации двигательной активности детей в народных подвижных играх, на фольклорных спортивных развлечениях, оформлены тематические буклеты для родителей по развитию физических качеств дошкольников и использования народных подвижных игр в семье. Педагогами составлена подборка произведений детской художественной литературы и иллюстраций к ним по теме физического воспитания, систематизирован электронный каталог фольклорных текстов для народных подвижных игр и спортивных состязаний.

В ходе реализации второй задачи годового плана (Воспитывать духовно-нравственные качества дошкольников через приобщение к искусству и культурному наследию народов России) в детском саду проводилась следующая методическая работа:

Проведены педчасы: «Организация работы по ознакомлению детей с искусством в рамках реализации задач ОО «Художественно-эстетическое развитие» и «Приобщение к культурному наследию народов России как

средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста»; семинар-практикум: «Воспитание духовно-нравственных качеств дошкольников посредством приобщения к искусству» (1 занятие «Духовно-нравственные качества дошкольников, средства и методы их воспитания Духовно-нравственные качества дошкольников, средства и методы их воспитания» и 2 занятие – «Реализация задачи приобщение детей дошкольного возраста к духовному наследию народов России в условиях ДОО»).

Для воспитателей организованы консультации: «Формы и методы работы по приобщению детей к культурному наследию народов России в условиях ДОО» и «Приобщение к искусству как направление работы по художественно-эстетическому детей развитию в разных возрастных группах».

Организованы коллективные просмотры: занятие по ознакомлению с искусством в средней группе №1 (воспитатель Шавретина Г.В. – знакомство с книжной графикой), в старшей группе №2 (воспитатель Тумакова Е.В. – знакомство с натюрмортом), подготовительной к школе группе №1 (воспитатель Шадькова Г.А. – батик, как техника и вид изобразительного искусства); взаимные посещения совместной деятельности по духовно-нравственному воспитанию (приобщение к культурному наследию народов России); педсовет на тему: «Воспитание духовно-нравственных качеств дошкольников через приобщение к искусству и культурному наследию народов России».

Тематический контроль «Организация работы по формированию духовно-нравственных качеств, приобщению к искусству и культурному наследию народов России в условиях ДОО» показал, что совместная деятельность по духовно-нравственному воспитанию, индивидуальная работа и пополнение развивающей предметно-пространственной среды по

приобщению к искусству в уголках изобразительности проводятся в соответствии с учебным планом и перспективным планированием. Анализ календарного планирования показал, что воспитатели испытывают трудности при планировании предварительной работы по духовно-нравственному воспитанию, не всегда грамотно планируют индивидуальную работу по закреплению материала, пройденного материала.

В группах накоплен большой и разнообразный материал для бесед с детьми, совместной продуктивной деятельности, репродукции картин и иллюстрации для рассматривания. Все наглядные пособия находятся в хорошем состоянии, разложены по разделам и тематике, большой выбор различных видов материала для организации самостоятельной и совместной деятельности взрослого и ребенка по ознакомлению с искусством. Воспитателями созданы виртуальные экскурсии и фотовыставки искусствоведческого содержания, дидактические игры и тематические лэпбуки («Путешествие в мир искусства», «Архитектура и архитекторы», «Знаменитые художники и картины», «Скульптура – как жанр искусства» и пр.).

Совместная деятельность проводится на высоком методическом уровне с использованием удачно подобранного виртуального наглядного демонстрационного и раздаточного материала, содержание бесед насыщенное, используется оптимальное количество игровых и практических методов. Виртуальные экскурсии, беседы с использованием мультимедийных презентаций, аудио-видеоматериалов строятся грамотно, с соблюдением санитарных требований. Воспитателям рекомендовано предварительно изучать применять дифференцированный и индивидуальный подход, проводить более тщательную подготовительную работу при использовании наглядно-дидактических пособий.

При взаимодействии с родителями в группах созданы тематические

фотоальбомы: «Художники-иллюстраторы», «Творческие профессии», «Натюрморт, портрет, пейзаж», «Волшебная палитра», оформлены выставки и вернисажи «Семейный рисунок» и «Разные портреты».

В ходе реализации третьей задачи годового плана (Формировать конструктивные умения и навыки детей средствами лего-конструирования в проектной деятельности Развивать конструктивные способности детей средствами лего-конструирования) в детском саду проводилась следующая методическая работа.

Педагогическое мероприятие «Использование лего-конструирования в совместной проектной деятельности детей дошкольного возраста»; мастер-класс «Развитие конструктивных способностей детей на занятиях по лего-конструированию»; семинар: «Развитие конструктивных способностей детей в ДОО» (1 занятие - «Конструктивные способности детей разных возрастных групп», 2 занятие - «Создание развивающей предметно-пространственной среды для организации проектов с использованием лего-конструктора в разных возрастных группах», консультации для педагогов: «Структура и методы формирования конструктивных способностей детей в разных возрастных группах», «Педагогические условия применения лего-конструктора в разных возрастных группах»; тематический контроль «Организация работы по развитию конструктивных способностей детей через лего-конструирование»; взаимные посещения организации самостоятельной деятельности детей (ОО «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Конструктивно-модельная деятельность»); коллективные просмотры проектной

деятельности по лего-конструированию: в средней группе №1 (воспитатели Макарова Н.А., Шавретина Г.В. – проект «Зоопарк»), старшей группе №3 (воспитатели Филатова Е.А., Шкурина О.А. «Мой любимый детский сад»); педсовет на тему: «Роль совместных проектов с применением лего-конструирования в развитии конструктивных умений и навыков детей».

Тематический контроль «Организация работы по развитию конструктивных способностей детей через лего-конструирование» показал, что занятия и совместная конструктивно-модельная деятельность по лего-конструированию, индивидуальная работа и пополнение развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию в уголках конструктивно-модельной деятельности проводятся в соответствии с учебным планом и перспективным планированием.

В процессе реализации решения педсовета, педагогами накоплен необходимый разнообразный материал для лего-конструирования, наглядные модели, схемы, чертежи, приобретены наборы лего-конструктора (сюжетные, тематические, разного размера и содержания). Все лего-конструкторы находятся в хорошем состоянии, продумана система хранения. Занятия по лего-конструированию проводится на необходимом методическом уровне с использованием ИКТ (презентации, видеофильмы), содержание непосредственно образовательной деятельности насыщенное, используется оптимальное количество наглядных, игровых и практических методов, активность детей в занятиях высокая. Дошкольники проявляли активность на занятиях по лего-конструированию умение наблюдать, различать, сравнивать, запоминать и воспроизводить приемы крепления деталей,

сосредотачивать внимание на последовательности действий. В совместной деятельности и играх с лего-конструкторами дети демонстрировали умение последовательно изготавливать постройку, планировать работу, осуществлять её анализ, проявляли фантазию.

## 2.5. Блок № 5 «Анализ взаимодействия с семьей»

### Характеристика качественного состава семей воспитанников ДООУ

Общее количество семей – 233.

Полные семьи – 182 семьи (78,1%)

Неполные семьи: матери – одиночки, семья в разводе, воспитывается другими родственниками - 51 семья (21,9%),

Из приведенных данных можно заметить, что полные семьи составляют незначительное большинство, и в категорию семей группы риска входит довольно большое количество семей – почти 22%.

Воспитателями в течение года проводились индивидуальное консультирование по вопросам воспитания детей и влияния родительских отношений на психоэмоциональное благополучие детей и их интеллектуальное развитие.

### Характеристика образовательного уровня родителей (в %)

Уровень образования	Высшее	Сред. специ.	Среднее
Группы			
Вторая группа раннего возраста №1	52	32	16
Вторая группа раннего возраста №2	48	38	14
Младшая №1	26	35	39
Младшая №2	43	38	19
Младшая №3	46	31	23
Средняя №1	24	36	40
Средняя № 2	27	31	42
Старшая №1	27	33	40
Старшая №2	36	36	28
Старшая №3	36	43	21

Подготов. №1	37	38	25
Всего	35	35	30

Из приведенной таблицы видно, что в детском саду количество родителей с высшим, средним и средним специальным образованием примерно одинаково. Следовательно, уровень требований и содержание родительских социальных заказов и ожиданий различно.

При этом стоит отметить, что в ясельных и младших группах меньше родителей с высшим образованием; в средних и старших группах процент родителей разных социальных групп примерно одинаков, а в подготовительных группах – половина родителей имеет высшее образование. Это может быть обусловлено возрастным показателем и оказывать влияние на формирование социального заказа.

В 2022-2023 учебном году работа с родителями проводилась в рамках решения задач годового плана: развитие физических качеств дошкольников в процессе организации народных подвижных игр и фольклорных спортивных праздников, воспитание духовно-нравственных качеств дошкольников через приобщение к искусству и культурному наследию народов России, формирование конструктивных умений и навыков детей средствами лего-конструирования в проектной деятельности.

Были запланированы и организованы следующие мероприятия:

- Общие родительские собрания («Рабочая программа воспитания. Основные положения в свете введения ФГОС ДО», «Организация летней оздоровительной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО»,
- Консультации для родителей («Введение дополнительных образовательных услуг в ДООУ в новом учебном году», «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ», «Реализация задач духовно-нравственного воспитания в условиях семьи», индивидуальное консультирование специалистов (инструктор по физической культуре,

музыкальный руководитель, медработник, преподаватели, организующие дополнительные образовательные услуги).

- Проведено анкетирование родителей: «Адаптация детей раннего возраста к детскому саду», «Социологический опрос родителей, вновь пришедших детей», «Удовлетворенность детским садом. Запросы родителей на следующий учебный год», «Потребность в дополнительных образовательных услугах».

В ДОУ регулярно оформлялись наглядные материалы для родителей: общесадовые стенды («Правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ», «Средства развития физических качеств детей в семье», «Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ для развития конструктивных способностей детей», «Летняя оздоровительная работа»), групповые уголки для родителей («Как формировать физические качества дошкольников», «Приобщение детей к искусству – воспитание эстетического вкуса и духовно-нравственных качеств», «Значение лего-конструирования в развитии конструктивных способностей детей»), папки – передвижки («Организация двигательного режима ребенка в семье», Развитие духовно-нравственных чувств детей посредством приобщения к искусству и культурному наследию народов России», «Как формировать конструктивные способности ребенка в проектах с использованием лего-конструктора»), стенгазеты («Наша семья и физкультура», «Lego-конструкторы нового поколения»). В соответствии с годовым планом разработаны и проводились групповые родительские собрания, ход и решения которых отражены в протоколах в установленном порядке.

Содержание сайта ДОУ обновлялось материалами по темам: «Развитие физических качеств дошкольников в условиях ДОО», «Воспитание духовно-нравственных качеств дошкольников через приобщение к искусству и



духовному наследию народов России», «Лего-конструирование как средство формирования конструктивных способностей детей».

У многих педагогов взаимодействие с родителями не ограничивалось традиционными формами: оформлением стендов, родительскими собраниями, индивидуальными и групповыми консультациями. Педагогами применялись активные формы общения с родителями: круглые столы («Физические способности и двигательная инициатива дошкольников»), вечера вопросов и ответов («Лего-конструирование: развлечение, или обучение»), практикумы и тренинги («Режим дня и режим питания»), совместные досуги взрослых и детей («Здоровая семья – крепкая семья»), познавательно-игровые викторины («В мире искусства»); консультации, («Приобщаем детей к искусству и культуре народов России», выставка детских работ «Масленица пришла», «Христианское рождество», «Я - художник»), мастер - классы от родителей («Печём блины на Масленицу», «Батик – ручная роспись на ткани», «Рисуем нетрадиционными способами»), индивидуальные беседы («Художники-иллюстраторы»), фотовыставка «Костюмы народов России», изготовление стенда для родителей «Фольклор и промыслы народов России», сбор информации, подбор материалов и изготовление макетов архитектурных сооружений, скульптур-статуэток, альбомов с репродукциями картин, участие в конкурсах на лучший семейный макет и т.д., помогающие родителям корректировать собственные взгляды на воспитание и способы общения с детьми.

Заведующим ДОУ, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, старшим воспитателем, воспитателями групп проводилось индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей, в том числе в дистанционном режиме.

Родители воспитанников активно помогали в благоустройстве групповых помещений и участков детского сада; приняли активное участие в

организации спортивных праздников, конкурсов («Праздник народных подвижных игр», конкурсах и проектах, посвященных празднику Победы: «Книга памяти», «Военное фото в семейном альбоме»; подготовке ДООУ к летней оздоровительной работе и др.).

## **2.6. Блок № 6 «Анализ материально-технического обеспечения»**

### **Сведения об обеспеченности образовательно-воспитательного процесса**

Материально-техническое обеспечение МБДОУ включает:

Групповые комнаты – 11

Физкультурный зал – 1

Музыкальный зал – 1

Методический кабинет – 1

Поликультурный мини-музей - 1

Экологическая комната, «Экспериментальная лаборатория» – 1

Музыкальный кабинет – 1

Пищеблок – 1

Кладовая – 1

Спальные комнаты в групповых помещениях – 11

Прачечные (постирочная, гладильная) – 1

Душ – 1

Туалетная комната для сотрудников – 2

Кладовая кастелянши – 1

Подсобные помещения – 3

Спортивный зал для проведения физкультурных занятий, спортивных развлечений и соревнований. Установлены: шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, баскетбольные корзины, массажные дорожки, индивидуальные коврики и другое необходимое оборудование

для физического развития детей. Имеется в наличии нестандартное физкультурное оборудование.

Музыкальный зал. Для проведения развлечений и праздников. Оснащен музыкальными инструментами: фортепиано (акустическое и цифровое), комплект «детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов. Произведен косметический ремонт зала, заменены детские стулья, поставлены пластиковые оконные блоки, линолеум.

Поликультурный мини-музей ДООУ содержит 4 экспозиции: «Наша Родина Россия», «Моя малая Родина», «Музей севера», «Вокруг света»). В музее имеется: нормативно-правовая документация (положение, паспорт), методическое обеспечение мини-музея (содержание работы в музее, график проведения экскурсий, тематика экскурсий в ср., старших и подгот. группах, перспективное планирование во всех группах, конспекты занятий), каталог музейных экспонатов, наглядно-дидактический материал, систематизированный по 3 разделам: «Мир природы (ландшафт, флора, фауна)», «Деятельность человека (архитектура, труд, промышленность)» и «Культура (искусство, промыслы)» (альбомы, наборы иллюстраций, разработки экскурсий, бесед, дидактические игры), коллекции (кукол, предметов быта, предметов декоративно-прикладного искусства, сувениров...)

В ДООУ имеются технические средства: компьютер – 5 шт., ноутбук - 3 шт., принтер – 5 шт., медиапроектор - 3, музыкальный центр – 1

На территории детского сада имеются игровые площадки с верандами и рациональным размещением спортивно-игрового оборудования, что позволяет организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствует проявлению разных видов их активности. Имеются: беговая дорожка, полоса препятствий, цветники, уголок леса, огород.

В ДООУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

Имеется кабинет для профилактического осмотра детей, процедурный кабинет, имеется оборудование для проведения лечебно-профилактических мероприятий.

Создание предметно-развивающей среды в группах позволяет реализовывать основную общеобразовательную программу ДОО. Созданы необходимые условия для развития способностей детей в разных видах деятельности в достаточном количестве имеются развивающие игры, пособия для развития когнитивных процессов, дидактический и демонстрационный материал соответствуют возрасту и уровню развития детей. Изготовлен разнообразный нетрадиционный материал для всех видов творческой, двигательной и экспериментально-познавательной деятельности детей, отвечающий всем дидактическим требованиям. Весь материал систематизирован и эстетично оформлен.

В группах выделены зоны для всех видов детской деятельности: зона речевого развития, игры для познавательного развития, уголок художественного творчества, театрализованной деятельности и др.

В методическом кабинете детского сада имеется библиотечный фонд, который пополняется в необходимом объеме, персональный компьютер и ноутбук с доступом к информационной сети Интернет.

### **Анализ административно – хозяйственной работы**

В 2022 – 2023 уч. г. проведены ремонтные работы и приобретено оборудование на средства благотворительной помощи родителей и субсидий из муниципального бюджета:

- Проведен ремонт электрооборудования на пищеблоке;
- Приобретены камеры видеонаблюдения и проведен ремонт блоков питания системы видеонаблюдения;

- Приобретены покрывала для кроватей в спальнях комнат трех групп;
- Выполнен ремонт кровли на верандах прогулочных участков трех групп;
- Выполнен монтаж системы заземления на пищеблоке.

Обновлен спортивный инвентарь для занятий по физической культуре, приобретен материал для работы кружка «Юный художник».

### **3. Цели и задачи работы МБДОУ д/с № 133 «Родничок» г. Брянска на 2023– 2024 учебный год**

**1.** Формировать у дошкольников начальные представления о здоровом образе жизни в процессе организации образовательных событий.

**2.** Воспитывать духовно-нравственные качества дошкольников посредством краеведения.

**3.** Формировать творческие способности и детскую изобретательность средствами лего-конструирования.

### 3.1. Организационно-педагогическая работа

#### Аттестация педагогических работников

#### в 2023-2024 учебном году

Ф.И.О.	Должность (дата вступления в должность)	Дата прохождения аттестации (квалиф. катег.)	Планируемая дата следующей аттестации (квалиф. катег.)
Дудкина Ольга Николаевна	Воспитатель 29.06.2019 г.	Первая 23.06.2021	23.05.2024 г. Высшая
Макарова Наталья Александровна	Воспитатель 12.09.2007	21.12.2018. Первая	21.12.2023 г. Высшая
Пономарева Татьяна Ивановна	Воспитатель 01.11.2001	21.12.2018. Первая	21.12.2023 г. Первая
Симоненко Елена Витальевна	Воспитатель 02.08.2005	24.05.2019. Первая	24.05.2024 г. Первая

#### Аттестация педагогов

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Срок
1	Оформление в методическом кабинете МБДОУ папки и уголка аттестации.	Старший воспитатель	Сентябрь 2023
2	Разработка плана наблюдений за педагогической деятельностью аттестуемых на 2022 – 2023 уч. г.	Старший воспитатель	Сентябрь 2023
3	Подготовка представлений и пакета документов на аттестующихся в экспертную комиссию.	Заведующий	По графику аттестации
4	Проведение консультаций для аттестуемых педагогов	Старший воспитатель	В период аттестации

### Работа в методических объединениях

№ п/п	Методическое объединение	Посещающие	Срок
1.	1.1.МО для руководителей	Заведующий ст. воспитатель	В течение учебного года
2.	МО для музыкальных руководителей МО для музыкальных руководителей	Муз. руководители Маслак Л.В.	В течение учебного года
3.	МО для инструкторов по физической культуре	Инструктор по физической культуре Жмурова О.Л.	В течение учебного года по плану ГИМЦ
4.	МО для воспитателей	Шавретина Г.В. Головнева О.Н. Дудкина О.Н. Макарова Н.А. Симоненко Е.В.	В течение учебного года

### Конкурсы и педагогические часы

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок выполнения
1.	Педагогические условия для формирования у дошкольников начальных представлений о здоровом образе жизни в процессе организации образовательных событий (педчас).	Ст. воспитатель	Октябрь 2023
2.	Конкурс методических разработок образовательных событий по формированию представлений о ЗОЖ	Ст. воспитатель	Ноябрь 2023



3.	Организация работы по краеведению в рамках реализации регионального компонента ООП-ОП ДО (педчас).	Ст. воспитатель	Январь 2024
4.	Формирование краеведческих знаний как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста (педчас).	Ст. воспитатель	Февраль 2024
5.	Использование легио-конструирования в совместной деятельности детей дошкольного возраста (педчас).	Ст. воспитатель	Март 2024
6.	Конкурс педагогических проектов по легио-конструированию «Юные архитекторы» (организация совместной проектной деятельности воспитателей, детей и родителей).	Ст. воспитатель	Апрель 2024

### Самообразование педагогических работников

№	Ф.И.О.	должность	тема
1.	Таранцова Татьяна Анатольевна	Заведующий	«Управление дошкольной образовательной организацией при реализации ФГОС ДО»
2.	Еськова Алина Ивановна	ст. воспитатель	«Проектирование и реализация ОП ДО на основе ФОП»
3.	Волков Елена Леонидовна	воспитатель	«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
4.	Головнева Ольга Николаевна	воспитатель	«Развитие творческих способностей дошкольников в театрализованной деятельности»
5.	Грецкая Елена Евгеньевна	воспитатель	«Методика организация образовательной деятельности в разных возрастных группах»
6.	Дудкина Ольга Николаевна	воспитатель	«Игровая деятельность как средство организации общения детей»
7.	Жмурова Ольга Леонидовна	инструктор по физ. культ.	«Методы и приемы формирования представлений о ЗОЖ у детей дошкольного возраста»
8.	Иващенко Елена	воспитатель	«Игротренинги в работе воспитателя»

	Васильевна		
9.	Квик Светлана Александровна	воспитатель	«Формирование сенсорных способностей в экспериментально-исследовательской деятельности младших дошкольников»
10.	Киселева Елена Михайловна	воспитатель	«Декоративное творчество старших дошкольников»
11.	Куткова Елена Владимировна	воспитатель	«Формирование культурно-гигиенических навыков в рамках практико-ориентированного подхода»
12.	Макарова Наталья Александровна	воспитатель	«Театрализованная деятельность дошкольников как средство развития речи»
13.	Маслак Людмила Викторовна	муз. рук-ль	Фольклорные праздники в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста
14.	Мосина Наталья Леонидовна	воспитатель	«Формирование элементарных математических представлений детей посредством дидактических игр».
15.	Мухина Екатерина Васильевна	воспитатель	«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через нетрадиционное рисование»
16.	Пономарева Ирина Сергеевна	воспитатель	«Использование пальчиковых игр и упражнений для развития речи детей раннего возраста»
17.	Пономарева Татьяна Ивановна	воспитатель	«Применение мнемотаблиц в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»
18.	Попкова Татьяна Петровна	воспитатель	«Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста»
19.	Симоненко Елена Витальевна	воспитатель	«Средства и методы ознакомления дошкольников с историей и традициями семьи».
20.	Тумакова Елена Викторовна	воспитатель	«Перспективное планирование образовательного процесса в ДОУ, формы и содержание»
21.	Филатова Елена Анатольевна	воспитатель	«Воспитание нравственных качеств детей в русских народных сказках»
22.	Шавретина Галина Викторовна	воспитатель	«Экологическое воспитание дошкольников через ознакомление с природой родного края»
23.	Шадькова Галина Александровна	воспитатель	«Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников»

24.	Шкурина Ольга Александровна	воспитатель	«Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
-----	-----------------------------	-------------	--

### 3.2. Методическая работа

#### Педагогические советы

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Срок выполнения
1.	Организационный педагогический совет. Принятие в ОП ДО МБДОУ д/с №133, годового плана на 2023-2024 учебный год.	Старший воспитатель	Август 2023
2.	«Образовательное событие как средство формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни»	Заведующий, Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре Жмурова О.Л.	Ноябрь 2023
3.	«Воспитание духовно-нравственных качеств дошкольников в процессе формирования краеведческих знаний»	Заведующий Ст. воспитатель, воспитатель Головнева О.Н.	Февраль 2024
4.	«Роль лего-конструирования в развитии детского изобретательства и творческих способностей дошкольников»	Заведующий Ст. воспитатель, воспитатель Филатова Е.А.	Апрель 2024
5.	Итоговый педсовет.	Заведующий Ст. воспитатель	Май 2024

## Семинары, семинары – практикумы

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок выполнения
1.	Семинар: «Федеральная образовательная программа дошкольного образования». Основные положения: структура, цели, задачи, принципы ФОР ДО.	Заведующий Ст. воспитатель	Сентябрь 2023
2.	Семинар «Формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни: программа и педагогические условия»	Ст. воспитатель	Октябрь 2023
3.	Семинар – практикум: «Средства и методы формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни в условиях ДОО» 1 занятие. «Методические основы формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни». 2 занятие. «Организация образовательного события для формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни».	Ст. воспитатель	Ноябрь 2023
4.	Семинар – практикум «Воспитание духовно-нравственных качеств дошкольников посредством краеведения». 1-е занятие. Духовно-нравственные качества дошкольников, средства и методы их воспитания. 2-е занятие. Реализация задач формирования краеведческих знаний детей в условиях ДОО.	Ст. воспитатель  Творческая группа (Головнева О.Н., Куткова Е.В., Тумакова Е.В.)	Январь 2024
5.	Семинар: «Развитие детской	Ст. воспитатель	Март 2024

<p>изобретательности и творческих способностей детей в ДОО»:  1-е занятие. Проявление детской изобретательности и творческих способностей в конструктивной деятельности.  2-е занятие. Создание предметно-пространственной среды для развития детской изобретательности и творческих способностей в лего-конструировании в разных возрастных группах.</p>	<p>творческая группа педсовета.</p>	
---	-------------------------------------	--

### Консультации

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок выполнения
1.	Обновление нормативно-правовой базы организации образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учетом реализации ФОП ДО.	Ст. воспитатель	Сентябрь 2023
2.	Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФОП ДО.	Ст. воспитатель	Сентябрь 2023
3.	Организация и осуществление педагогического мониторинга в ДОУ.	Ст. воспитатель	Октябрь 2023
4.	Образовательное событие – как инновационная форма организации образовательной деятельности в ДОУ	Ст. воспитатель	Ноябрь 2023
5.	«Содержание работы по формированию представлений дошкольников о здоровом образе жизни»	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре	Декабрь 2023
6.	«Формы и методы работы по краеведению в условиях ДОУ»	Ст. воспитатель, воспитатель Мухина Е.В.	Январь 2024
7.	«Духовно-нравственные качества детей дошкольного возраста, условия их развития в разных возрастных группах»	Ст. воспитатель воспитатель Тумакова Е.В.	Февраль 2024
8.	Организация взаимодействия с	Ст. воспитатель,	

	родителями в проектной деятельности по лего-конструированию	воспитатель Мосина Н.Л.	Март 2024
9.	Методы и приемы формирования творческих способностей и детского изобретательства в разных возрастных группах.	Ст. воспитатель, воспитатель Макарова Н.А.	Апрель 2024
10.	«Организация воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период»	Ст. воспитатель	Май 2024

### Школа начинающего воспитателя

№ п/п	Тема	Ответственный	Срок выполнения
1.	«Теория и методика организации режимных моментов в ДОУ»	Ст. воспитатель	Сентябрь 2023
2.	«Организация физкультурно-оздоровительной работы в режимных моментах в разных возрастных группах»	Ст. воспитатель	Октябрь 2023
3.	«Организация работы по формированию культурно-гигиенических навыков».	Ст. воспитатель	Ноябрь 2023
4.	«Теория и методика организации непосредственно-образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие» (раздел ФЭМП).	Ст. воспитатель воспитатель младшей группы №2	Декабрь 2024
5.	«Формы работы с родителями. Дистанционные формы коммуникации»	Ст. воспитатель воспитатель	Январь 2024
6.	Педагогическая диагностика.	Ст. воспитатель воспитатель	Февраль 2024
7.	«Теория и методика организации совместной деятельности по конструктивно-модельной деятельности в разных возрастных группах».	Ст. воспитатель воспитатель	Март 2024
8.	«Организация игровой деятельности в соответствии с возрастом».	Ст. воспитатель	Апрель 2024

## Педагоги, посещающие «школу начинающего воспитателя»:

1. Грецкая Е.Е.
2. Тумакова Е.В.

## Взаимопосещения

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок выполнения
1.	Взаимные посещения режимных моментов (организация двигательного режима): - младшие группы №1, №2 - средние группы №1, №2, №3 - старшие группы №1 и №2 -подготовительные к школе группы №1, №2	Ст.воспитатель	Октябрь 2023
2.	Взаимные посещения совместной деятельности по духовно-нравственному воспитанию (по краеведению) (старшие группы №1, №2, подготовительные к школе №1 и №2)	Ст.воспитатель	Январь 2024
3.	Взаимные посещения самостоятельной деятельности детей (ОО «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Конструктивно-	Ст.воспитатель	Апрель 2024

	модельная деятельность» (младшие группы №1, №2, средние группы №1, №2, №3)		
--	--	--	--

### Коллективные просмотры

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок выполнения
1.	- Образовательное событие по формированию представлений о ЗОЖ в средней группе №2 средней группе № 1, подготовительной №1.	Воспитатели: Мосина Н.Л., Симоненко Е.В., Попкова Т.П.	Ноябрь 2023
2.	Занятие по краеведению - в младшей группе №2 - в средней группе №3, подготовительной к школе группе №2	Воспитатели Филатова Е.А., Иващенко Е.В. Тумакова Е.В.	Февраль 2024
3.	Проектная деятельность по лего-конструированию: в средней группе №1, старшей группе №2	Воспитатели Мухина Е.В., Волкова Е.Л.	Апрель 2024



### Проблемные творческие группы

Направление работы творческой группы	«Реализация ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, корректировка, оценка результативности»	«Методическое сопровождение КЦП по духовно-нравственному воспитанию»
Состав	Еськова А. И. Филатова Е.А. Куткова Е.В.	Шавретина Г.В. Киселева Е.М Дудкина О.Н.

### 3.3. Контроль,

#### изучение деятельности педагогических работников

№п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок выполнения
1.	<b>Комплексная проверка</b> Подготовительные группы (подготовительная к школе группа №1)	Заведующий	Май 2024
2.	<b>Тематический контроль</b> «Условия для реализации задач формирования у дошкольников представлений о ЗОЖ» (все группы)	Заведующий, ст. воспитатель	Октябрь 2023
	«Организация работы по формированию духовно-нравственных качеств в условиях ДОУ»: (средние группы №1, №2, №3, старшие группы №1, №2, подготовительные к школе группы №1, №2)	Заведующий  ст. воспитатель	Февраль 2024

	«Организация работы по развитию творческих способностей и детского изобретательства в леги-конструировании»: (младшие группы №1, №2, старшие группы №1 и №2)	Заведующий ст. воспитатель	Апрель 2024
3.	<b>Мониторинг педагогического коллектива.</b> Анкетирование педагогов ДООУ «Условия оптимальной организации работы по формированию представлений о ЗОЖ у детей дошкольного возраста».	Ст. воспитатель	Март 2024
	Анкетирование педагогов «Педагогические запросы» (на 2023 -2024 уч. год).	Ст. воспитатель	Апрель 2024
	Самоанализ педагогов по реализации задач годового плана на 2023-2024 уч.год	Ст. воспитатель	Май 2024
5.	<b>Мониторинг детского коллектива.</b> 1. Сформированность представлений детей о ЗОЖ.	Ст. воспитатель, воспитатели групп	Октябрь 2023
	2. Сформированность духовно-нравственных качеств и краеведческих знаний.	Ст. воспитатель, воспитатели групп	Февраль 2024
	3. Сформированность творческих способностей и детского изобретательства в леги-конструировании.	Ст. воспитатель, воспитатели групп	Апрель 2024
	4. Мониторинг физического развития	Инструктор по физической культуре	В соответствии с перспективным планированием (сентябрь 2023, март 2024).
	5. Оценка интеллектуальной и психологической готовности	Ст. воспитатель, психолог (ПМПЦ	Март 2024

	к СШО (подготовительные группы)	«Ладья»)	
	6. Педагогическая диагностика освоения программы	Воспитатели групп	В соответствии с перспективным планированием (сентябрь, май).
	7. Обследование речи детей в средних группах №1 и №2, №3	Логопед	Март – апрель 2024

### 3.4. Изучение, обобщение, распространение положительного педагогического опыта

№ п/п	Мероприятие	Отвеств.	Срок выполнения
1	<b>Изучить опыт работы воспитателя Шкуриной О.А.</b> «Формирование интеллектуальных способностей дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений», инструктора по физической культуре <b>Жмуровой О.Л.</b> «Развитие двигательной инициативы активности дошкольников народных подвижных играх».	Заведующий  Старший воспитатель	В соответствии с планом работы по изучению деятельности педагогов
2	<b>Обобщить опыт работы: воспитателя Дудкиной О.Н.</b> «Проектная деятельность как средство формирования навыков общения и делового	Заведующий  Старший	В соответствии с планом работы по

	<p>взаимодействия детей дошкольного возраста»,  <b>воспитателя Макаровой Н.А.</b> «Формирование валеологических знаний и представлений о здоровом образе жизни»; <b>воспитателя Пономаревой Т.И.</b> «Формирование основ комплексной безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста в проектной деятельности»; <b>воспитателя Симоненко Е.В.</b> «Развитие связной речи детей дошкольного возраста методом наглядного моделирования».</p>	воспитатель	изучению деятельности педагогов
3	<p><b>Распространить опыт работы:</b> воспитателя <b>Кутковой Е.В.</b> по теме «Формирование экономических представлений у детей дошкольного возраста в процессе социально-педагогического партнерства с родителями», воспитателя <b>Попковой Т.П.</b> «Игровые методы и приемы ознакомление детей с комнатными растениями», воспитателя <b>Понамаревой И.С.</b> «Народные пальчиковые игры как средство формирования двигательной инициативы детей раннего возраста».</p>	Заведующий Старший воспитатель	В соответствии с планом работы по изучению деятельности педагогов

### 3.5. Взаимодействие с родителями

#### Общие мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Срок выполнения
1.	<p><b>Общие собрания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Образовательная программа</li> </ul>	Заведующий ДОУ	Сентябрь 2023

	<p>дошкольного образования. Пути реализации»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Организация летней оздоровительной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО».</li> </ul>	Заведующий ДОУ	Май 2024
2.	<p>Консультации для родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Введение дополнительных образовательных услуг в ДОУ в новом учебном году».</li> <li>• «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ».</li> <li>• «Реализация задач духовно-нравственного воспитания посредством краеведения».</li> <li>• Индивидуальное консультирование специалистов (инструктор по физо, музыкальный руководитель – постоянно).</li> </ul>	<p>Заведующий ДОУ</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.</p>	<p>Октябрь 2023</p> <p>Сентябрь 2023</p> <p>Март 2024</p> <p>В течение учебного года</p>
3.	<p>Анкетирование родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Адаптация детей раннего возраста к детскому саду»</li> <li>• «Социологический опрос родителей, вновь пришедших детей»</li> <li>• «Удовлетворенность доп.</li> </ul>	<p>Воспитатели групп раннего возраста</p> <p>Воспитатели</p> <p>Старший</p>	<p>Август – октябрь 2023</p> <p>Ноябрь 2023</p> <p>Апрель 2024</p>

	образовательными услугами. Запросы родителей на следующий учебный год»	воспитатель, воспитатели групп	
4.	День открытых дверей (подготовительные к школе группы №1, №2)	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель	Март 2024

**Пропаганда педагогических знаний  
в средствах массовой и наглядной информации**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Срок выполнения</b>
1.	Обновление содержания сайта ДОУ, оформление материалов по темам: - «Формирование у детей дошкольного возраста начальных представлений о ЗОЖ в условиях ДОУ»  - «Воспитание духовно- нравственных качеств дошкольников через формирование краеведческих знаний»  - «Лего-конструирование как	Ст. воспитатель, инструктор по физкультуре Жмурова О.Л.  Ст. воспитатель  воспитатель	Ноябрь 2023  Февраль 2024  Апрель 2024

	средство формирования детского изобретательства и творческих способностей детей»	Куткова Е.М.	
2.	<p>Оформление наглядных материалов для родителей:  Общесадовые стенды:  - правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ;  - «Средства формирования у детей начальных представлений о ЗОЖ в условиях семьи»;  - «Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ для развития конструктивных умений и навыков детей».</p> <p>Групповые уголки для родителей:  - «Льготы по родительской плате за содержание ребенка в детском саду»  - «Как формировать у детей начальные представления о ЗОЖ дошкольников»,  - «Краеведение и духовно-нравственное воспитание детей».  - «Значение лего-конструирования в развитии детского изобретательства и творческих способностей детей»</p>	<p>Заведующий ДОУ</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Воспитатели групп</p>	<p>Сентябрь 2023</p> <p>Октябрь 2023</p> <p>Ноябрь 2023 – апрель 2024</p> <p>Май 2024</p> <p>Сентябрь 2023</p> <p>Октябрь 2023</p> <p>Январь 2024</p> <p>Март 2024</p>
3.	<p>Оформление папок – передвижек:  - «Формирование потребности в здоровом образе жизни ребенка в семье»  - «Развитие духовно-нравственных чувств детей посредством краеведения»  - «Как формировать конструктивные умения и навыки ребенка в семейных</p>	Воспитатели групп	<p>Октябрь 2023</p> <p>Февраль 2024</p> <p>Апрель 2024</p> <p>Апрель 2024</p>

	играх с лего-конструкторами»		
4.	Оформление стенгазет: «Брянщина – наша Малая Родина»  «Lego-конструкторы нового поколения»	Ст. воспитатель, воспитатели групп	Октябрь 2023  Март 2024

### 3.6. Административно-хозяйственная работа

Наименование деятельности	Содержание основной деятельности	Ответственный за выполнение и сроки
Ремонт	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести ремонт «Комнаты русского быта», художественной студии.</li> <li>2. Провести ремонт групповых комнат 2-х групп, спален 2-х групп.</li> <li>3. Провести ремонт раздевалок 2-х групп.</li> <li>4. Провести косметический ремонт мини-музея и экспериментальной лаборатории ДОУ.</li> </ol>	<p>Июль 2024 г. Заведующий</p> <p>Зам. зав. по АХР</p> <p>Заведующий Зам. зав. по АХР</p>
Работа на территории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение мероприятий по благоустройству и уборке территории.</li> <li>2. Покраска оборудования на участках, спортивной площадке.</li> <li>3. Завоз песка на участки.</li> <li>4. Озеленение территории детского сада.</li> <li>5. Обработка огорода, цветников, клумбы лекарственных растений.</li> <li>6. Разбивка уголка леса</li> <li>7. Создание метеоцентра.</li> </ol>	<p>Сентябрь 2023 - май 2024 гг. Зам. зав. по АХР</p> <p>Июнь - август 2024 г. Зам. зав. по АХР</p>
Обновить, приобрести	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пошив костюмов для детского танцевального и вокального творчества.</li> <li>2. Приобретение репродукций картин</li> </ol>	<p>Октябрь - ноябрь 2023 г. Зам. зав. по АХР</p> <p>Октябрь - февраль</p>



известных художников.

3. Приобретение конструкторов Lego, «Банчемс», немеханических и механических конструкторов

2023-24 г.

Заведующий.

Ноябрь 2023 г.

Заведующий

Ноябрь 2023 г.

Заведующий

Ноябрь — апрель

2023-24 г.г.

Декабрь — март

2023-2024 г.г.