

Принят на заседании педсовета
МБДОУ д/с №133 «Родничок»
г. Брянска
Протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №133 «Родничок» г.
Брянска
Т.А. Таранцова

**ГODOBOЙ ПЛАН
BOCПИТАTEЛЬHO-OBPAЗOBATEЛЬHOЙ PABOTЫ**

на 2025-2026 учебный год
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №
133 «Родничок» г.Брянска**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационный раздел

- 1.1. Основные сведения о дошкольном образовательном учреждении.
- 1.2. Сведения о педагогах.
- 1.3. Сведения о родителях воспитанников.
- 1.4. Сведения о взаимодействии с учреждениями социума.

2. Анализ работы МБДОУ детского сада №133 «Родничок» г. Брянска за 2024 – 2025 учебный год

- 2.1. Блок № 1 «Охрана жизни и здоровья детей».
- 2.2. Блок № 2 «Анализ выполнения задач годового плана и программы».
- 2.3. Блок № 3 «Анализ готовности детей к обучению в школе».
- 2.4. Блок № 4 «Анализ системы методической работы с кадрами».
- 2.5. Блок № 5 «Анализ взаимодействия с семьей».
- 2.6. Блок № 6 «Анализ материально-технического обеспечения».

3. Цели и задачи работы МБДОУ д/с № 133 «Родничок» г. Брянска на 2025– 2026 учебный год

- 3.1. Организационно-педагогическая работа.
- 3.2. Методическая работа.
- 3.3. Контроль, изучение деятельности педагогических работников.
- 3.4. Изучение, обобщение, распространение положительного педагогического опыта.
- 3.5. Взаимодействие с родителями.
- 3.6. Административно-хозяйственная работа.

Приложение к годовому плану:

- план по осуществлению преемственности со школой;
- план по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план курсовой переподготовки и аттестации педагогических работников;
- режим НОД;
- план по внедрению положительного педагогического опыта;
- план работы с общественными организациями (библиотека, музей, школа искусств и др.).

1. Информационный раздел

1.1. Основные сведения о дошкольном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №133 «Родничок» расположен в Фокинском районе г. Брянска по улице Киевская 28. Функционирует с 1982 года.

Состояние материально-технической базы детского сада - удовлетворительное. Необходимым оборудованием детский сад в основном оснащен.

В МБДОУ работает 9 групп с 12-ти часовым пребыванием, 2 группы с режимом работы 10,5 часов.

В детском саду функционируют 2 группы раннего возраста; 9 – дошкольных.

Детский сад посещает – 271 ребенок.

Мальчики составляют - 62% детей.

Девочки составляют - 38 % детей.

1.2. Сведения о педагогах

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован полностью.

Все педагоги имеют педагогическое образование:

22 педагога - высшее педагогическое (88%), 3 среднее специальное (12%).

15 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 8 человек имеют первую квалификационную категорию, 2 – менее 2-х лет в должности. Средний возраст педагогов – 32 года, средний стаж – 11 лет.

Состояние материально - технической базы детского сада - удовлетворительное. В детском саду организована предметно - развивающая среда в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ОП ДО МБДОУ д/с №133 «Родничок».

1.3. Сведения о родителях воспитанников

Количественный состав семей воспитанников:

- Полные семьи – 172 (74%)
- Неполные семьи – 61 (26 %)
- Неблагополучных семей – нет

Социальный состав семей следующий:

- Сфера обслуживания – 32%
- Работники бюджетных учреждений – 34 %
- Военнослужащие – 0,2 %
- Предприниматели – 3,8 %
- Не работают – 15 %
- Самозанятые – 15 %

1.4. Сведения о взаимодействии с учреждениями социума

МБДОУ д/с №133 «Родничок» поддерживает контакты с различными организациями города:

- МБОУ СОШ № 51, ДШИ № 5, №6 г., Брянска – осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей, художественно-эстетического развития.

- ГБУЗ «Брянская городская детская поликлиника № 5» – осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия.

- ГАУ ДПО (ПК) «БИПКРО» – оказывает научно-методическую помощь педагогам, осуществляет организацию вебинаров, семинаров, курсов повышения квалификации педагогов.

- Брянский городской информационно-методический центр (МБУ БГИМЦ) – осуществляет мероприятия по аттестации педагогических и руководящих работников, повышение квалификации и переподготовки педагогических и руководящих кадров по современным образовательным технологиям; организует городские методические объединения педагогов для обмена опытом работы; проводит для детей конкурсы, олимпиады и др.

- ПМПК г. Брянска – проводит обследование, определяет дальнейший образовательный маршрут ребенка; направляет в ДОУ детей с отклонениями в речевом развитии; оказывает методическую, консультативную помощь специалистам дошкольного учреждения и родителям.

- Брянский областной театр для детей и юношества, Брянская областная филармония, Театр кукол «Потеха» – организует проведение театрализованных спектаклей и представлений (с применением он-лайн формата).

- Краеведческий музей, детская библиотека (филиал №5) – осуществляет патриотическое воспитание дошкольников через организацию экскурсий, выставок.

- Городской дворец детского и юношеского творчества им. Ю.А. Гагарина, Городской дворец культуры железнодорожников – организует участие воспитанников и педагогов в городских конкурсах, мероприятиях.

**2. Анализ работы МБДОУ детского сада №133 «Родничок»
за 2024 – 2025 учебный год**

2.1. Блок №1 «Охрана жизни и здоровья детей» Процентное соотношение посещаемости детьми ДОУ

Группа \ Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Средняя за истекший период
Вторая группа раннего возраста № 1	46	51	47	42	43	41	49	45	41	45
Вторая группа раннего возраста № 2	41	40	45	40	46	43	47	54	43	44,5
Младшая №1	45	44	49	48	61	61	57	60	54	53
Младшая №2	45	53	42	52	59	46	54	67	53	52
Средняя №1	44	41	44	45	50	47	45	52	52	47
Средняя №2	44	46	48	42	52	40	59	59	56	48
Старшая №1	55	61	49	55	69	66	64	72	56	61
Старшая №2	41	56	43	40	50	49	45	54	52	50
Старшая №3	49	49	45	44	47	45	45	50	42	46
Подготовительная №1	62	50	56	43	62	50	56	59	53	50
Подготовительная №2	56	51	61	42	56	51	61	65	53	52
Средняя посещаемость по группам раннего возраста	47	46	47	45	41	42	48	50	42	48
Средняя посещаемость по дошкольным группам	56	49	51	47	47	51	54	60	53	53
Средняя посещаемость по ДОУ	52	48	49	46	44	48	53	58	48	51

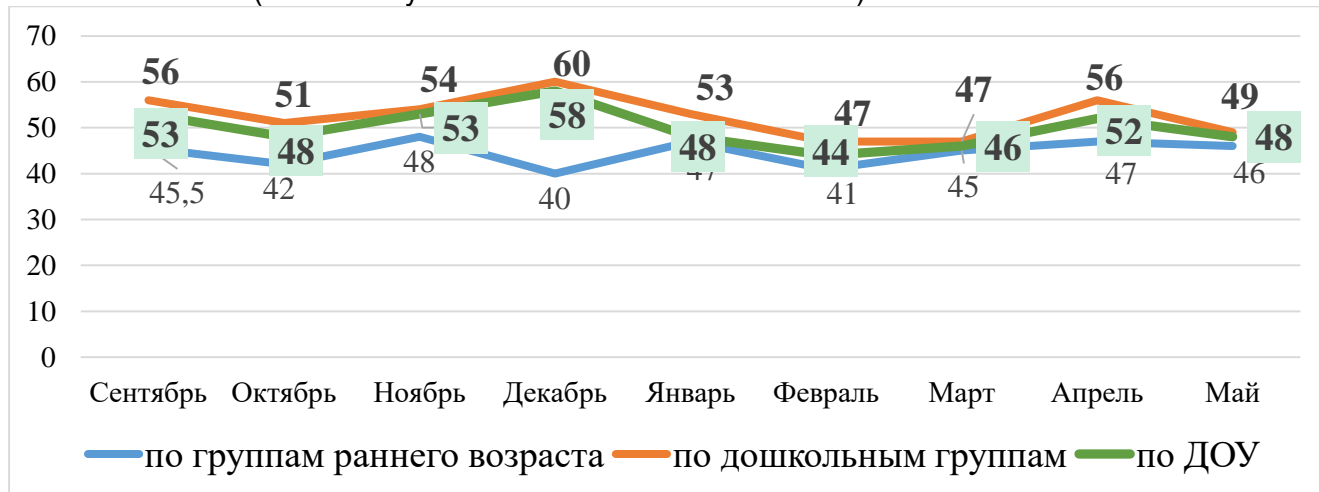
Средние показатели посещаемости в % за истекший период – 45% (№1) и 44,5% (№2). Всего за 9 мес. установлено 65 случаев заболеваний; 539 дней пропущено по болезни. ОРЗ – 59 случаев (большинство – в феврале, сентябре, октябре), отит – 2 случая (апрель, ноябрь), ангина – 1 случай, ОКИ – 4 случая, оспа – 3 случая, пневмония – 1 случай, прочие заболевания – 4 случая.

Большинство средних показателей посещаемости за истекший период – больше 50%. Самые высокие показатели в средней группе №2 (в январе и апреле – до 70%) и младших группах №1 и №2 (до 60-67% в январе и апреле). В младшей группе №3 и старшей №2 средние значения самые низкие по ДОУ (48 и 46%). Это связано с наибольшим процентом заболеваемости детей в этих группах и большим количеством пропусков по семейным обстоятельствам.

В старших и подготовительных группах большое количество детей уходило в школу, летом не посещали детский сад, но заявление на отчисление писали в конце августа. Поэтому процент посещаемости в этих группах все летние месяцы был не выше 44%.

Всего за 9 мес. установлено 95 случаев заболеваний; 646 дней пропущено по болезни. ОРЗ – 84 случая (большинство – в феврале и октябре), отит – 1 случай, ангина – 2 случая, ОКИ – 2 случая, оспа – 9 случаев, прочие заболевания – 6 случаев.

У многих детей родители писали заявления на непосещение детского сада по семейным обстоятельствам (по контакту с заболевшими членами семьи).



Средние показатели посещаемости по ДОУ

Количество дней, пропущенных детьми по болезни и другим причинам

Группы	По плану	Посетили по факту	Пропущено дней		
			Всего	Из них по болезни	Из них по др. причинам
Группы раннего возраста	11 955	6 074 – 50,8%	5 881 – 49,2%	719 – 6,0%	5162 – 43,1%
Дошкольные группы	63 609	34 144 – 53,6%	29 465 – 46,4%	1463 – 2,2%	28002 – 44%
Итого:	75 564	40 218 – 53,2%	35 346 – 46,7%	2 181 – 2,8%	33 164 – 43,8%

Процентное соотношение посещаемости и дней, пропущенных по болезни и по другим причинам в группах раннего возраста



Процентное соотношение посещаемости и дней, пропущенных по болезни и по другим причинам в дошкольных группах



Показатели заболеваемости в группах детей дошкольного возраста значительно ниже, чем в группах раннего возраста. На наш взгляд это обусловлено сезонными вспышками ОРЗ, которым более подвержены дети в период адаптации к ДОУ.

Из вышеуказанных данных видно, что в группах детей дошкольного возраста по сравнению с прошлым годом наблюдается незначительная динамика роста заболеваемости. В группах детей раннего возраста показатели остаются достаточно высокими. На наш взгляд, это можно объяснить более поздним прохождением периода адаптации (из-за позднего открытия новых групп), который по времени совпал с сезонными осенним ростом вирусных заболеваний.

В качестве путей решения данной проблемы нами рассматриваются активизация сотрудничества педагогов и родителей по оздоровлению детей, расширение использования инновационных здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе, проведение разъяснительной работы среди родителей по предупреждению простудных заболеваний, вакцинации детей и родителей (в том числе – против новой коронавирусной инфекции).

Сравнительные результаты заболеваемости на 1000 детей за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные года

Учебный год	Группы детей раннего возраста	Группы детей дошкольного возраста
2022- 2023	113	78
2023-2024	110	74
2024-2025	103	66

Основные причины заболеваемости: увеличение списочного состава детей в группах; распространение вирусных инфекций (в том числе, новой коронавирусной инфекции); ограничения на проведение массовых оздоровительных и физкультурных мероприятий.

Показатели общей заболеваемости детей младшего и старшего дошкольного возраста, определенно выше, чем в предыдущем учебном году.

Этому способствовало:

- соблюдение режима теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физической культуре, во время прогулок;
- соблюдение режима проветривания;
- дезинфекция (рециркуляторами) всех помещений ДОО круглогодично;
- более тесное взаимодействие с родителями по укреплению здоровья детей.

Эффективными формами взаимодействия ДОО и семьи по вопросам оздоровления детей стали он-лайн консультации воспитателей и медсестры, оформление наглядной агитации по профилактике заболеваний, проведение дистанционных мероприятий (виртуальных семинаров, открытых занятий, физкультурных досугов, тематических бесед по формированию основ безопасности и навыков здорового образа жизни).

Группы здоровья

Группа здоровья	2022-2023 г.	2023-2024 г.	2024-2025 г.
1 группа	164 чел. – 52%	157 чел. – 54,3%	156 чел. – 52,1%
2 группа	125 чел. – 40%	123 чел. – 42,5%	129 чел. – 43,2%
3 группа	25 чел. – 8%	9 чел. – 3,2%	13 чел. – 4,4%
4 группа	-	-	1 чел. – 0,3%

В 2023-2024 учебном году произошло увеличение воспитанников с первой и второй группами здоровья, а детей с третьей группой – стало значительно меньше. Количество детей с третьей группой снизилось с 8% до 3,2%. В 2023-2024 г. произошло некоторое уменьшение процентной доли детей с первой группой за счет увеличения числа детей со второй и третьей группами, появился ребенок с четвертой группой (ребенок-инвалид).

В качестве путей решения проблемы мы рассматриваем усиление контроля со стороны администрации, оптимизацию работы с родителями по укреплению здоровья и профилактике инфекционных заболеваний, включение задач профилактики заболеваемости в годовой план, планирование различных форм работы с родителями по проблеме (встречи с медработниками, врачами, совместные оздоровительные мероприятия и акции, дни здоровья, дни вакцинации, физкультурные праздники и развлечения).

Анализ адаптации вновь поступивших детей

ГОД	Характер адаптации			
	1 степень (легкая)	2 степень (средняя)	3 степень (тяжелая)	4 степень (крайне тяжелая)
2023-2024	59%	36%	5%	-
2024-2025	66%	32%	2%	-

В 2024-2025 уч. году адаптация средней тяжести установлена у 32% детей ДОО. Нарушение в общем состоянии выражены довольно ярко. Сон и аппетит восстанавливается лишь через 20-40 дней. Настроение детей неустойчиво в течение месяца.

Легкая адаптация установлена у 66% детей. Их поведение нормализуется в течение 10-15 дней, дети соответственно норме прибавляют в весе, адекватно ведут себя в коллективе, не болеют в течение первого месяца посещения дошкольного учреждения. Анализ листов адаптации показал, что у 2% детей выявлены показатели, характерные для «тяжелой» адаптации. Эти дети часто болеют, теряют уже полученные навыки, плохо засыпают, вскрикивают, плачут во сне, просыпаются со слезами, их аппетит снижается сильно и надолго.

Этот результат был достигнут благодаря проведению следующей работы.

В адаптационный период было организовано психолого-педагогическое просвещение родителей с целью обеспечения методической и практической поддержки родителей: групповые и индивидуальные консультации воспитателя («Первый раз в детский сад», «Все о детском питании», «Общение и игры с ребенком дома...»); совместные игры родителей и детей: подвижные (игры с мячом, игры на развитие мелкой моторики с мягкими пазлами, фигурами-вкладышами), обмен опытом (о применяемых в семье способах и средствах воспитания детей «Как мы готовились к детскому саду», «Режим дня дома – это важно», «Подбираем одежду и обувь для детского сада», «Играем с малышом»...).

Пути повышения результативности работы по адаптации: планируя психолого-педагогическую работу по просвещению родителей в период адаптации, особое внимание уделить вопросам сотрудничества с семьями воспитанников, созданию системы социально-педагогического партнерства, сформировать у родителей установку на тесное сотрудничество с воспитателями, повышать родительскую ответственность за создание благоприятной атмосферы в семье в период адаптации ребенка к условиям детского сада.

2.2. Блок № 2 «Анализ выполнения задач годового плана и программы»

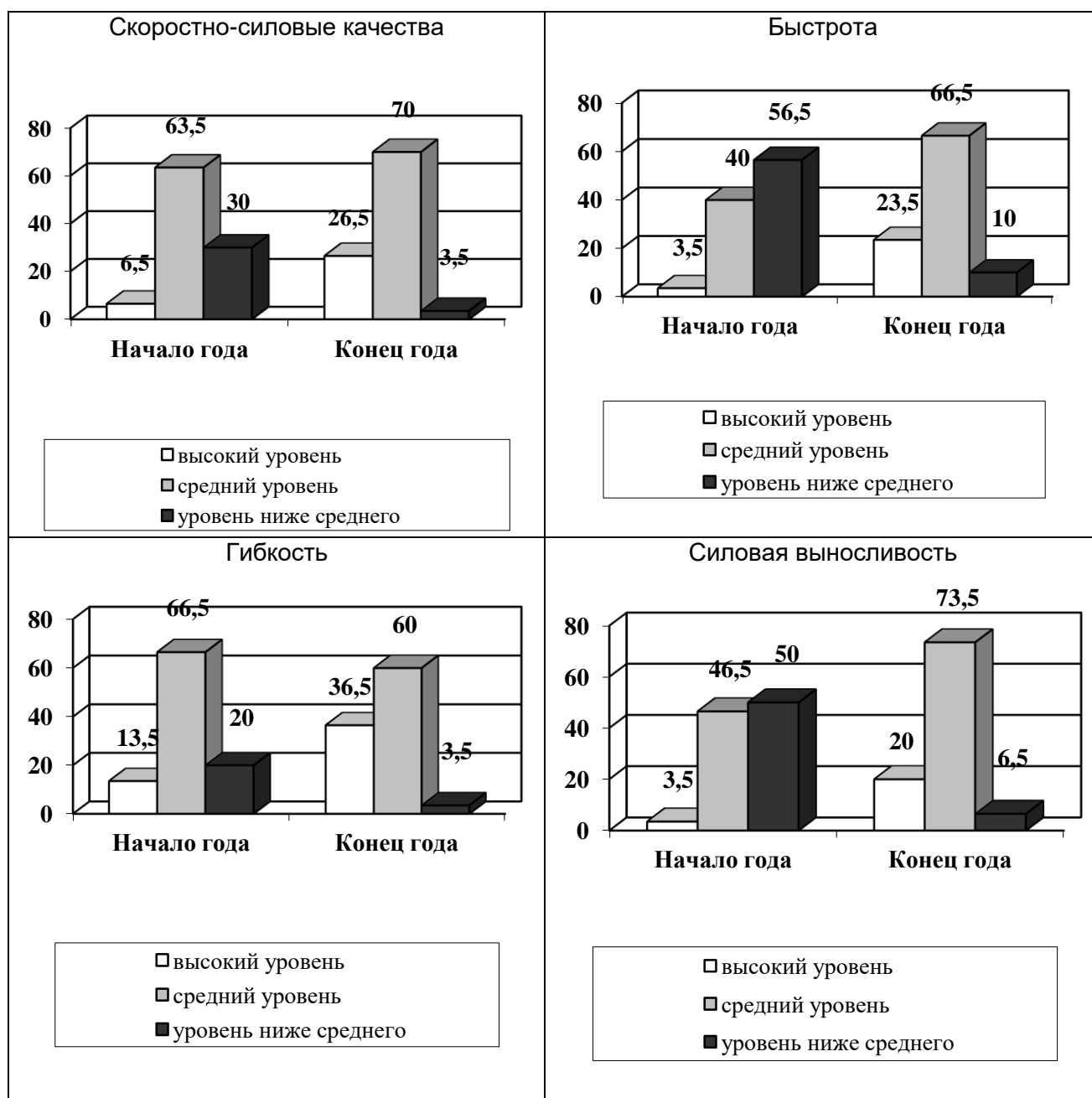
В 2024-2025 году детский сад работал над задачами:

1. Развивать физические качества дошкольников в процессе организации народных подвижных игр и спортивных фольклорных развлечений.
2. Воспитывать духовно-нравственные качества дошкольников посредством краеведения.
3. Формировать конструктивные умения и навыки детей средствами Lego-конструирования в проектной деятельности.

В ходе реализации **первой задачи годового плана** велась работа по развитию физических качеств дошкольников в процессе организации народных подвижных игр и спортивных фольклорных развлечений.

Мониторинг уровня сформированности физических качеств показал преимущественно средний и низкий уровни сформированности скоростно-силовых качеств, быстроты, гибкости, выносливости у дошкольников.

У многих детей были не достаточно сформированы координационные способности и ловкость. Часто затруднялись в выполнении упражнений на статическое равновесие, не владели техникой игры в мяч. Не сформированы качественные характеристики бега (тяжелый, шаркающий на всей стопе) и прыжка в длину с места (толчок по одной ноге, приземление на всю стопу, нет согласованности в движении рук и ног). В младших и средних группах часто дети затруднялись в принятии правильного исходного положения в метании на дальность и прыжке в длину с места. В построениях и перестроениях было нарушено внимание, не слушали команд, из-за рассеянного внимания, была снижена быстрота реакций и недостаточно развита координация в пространстве.



Повторный мониторинг показал, что большинство детей показывали хорошие результаты в таких видах движений, как бег, прыжки в длину с места, прыжки в высоту с места, лазание, броски и ловля мяча. Затруднение вызывали метание на дальность. Большая часть детей результативно, уверенно, точно, с хорошей амплитудой, в заданном темпе выполняли движения, хорошо владели техникой выполнения. Многие стремились к лучшему результату, осознавая зависимость между качеством выполнения движения и его результатом.

Большинство цифровых показателей, полученных при мониторинге, соответствовали высокому и среднему уровням выполнения движений.

Лишь некоторые дети затруднялись в принятии правильного исходного положения в метании на дальность и прыжке в длину с места (толчок по одной ноге, приземление на всю стопу, нет согласованности в движении рук и ног).

Сравнительный анализ данных мониторинга показывает положительную динамику уровня развития физических качеств детей, что подтверждает эффективность организации народных подвижных игр и спортивных фольклорных развлечений.

Это было достигнуто, благодаря тому, что:

При отборе народных подвижных игр и фольклорных развлечений воспитатели руководствовались соответствием содержания игровых действий, правил возрастным

особенностям детей, их представлениям, умениям, навыкам, физическим возможностям. С детьми младших групп после окончания игры оценивалось, как проходила игра, как дети выполняли правила, как относились друг к другу. В старших группах постепенно вводились элементы соревнования, сравнивались силы команд, а потом и отдельных игроков.

При подборе участников подвижной игры, при формировании команд для фольклорных праздников педагоги учитывали не только уровень физического развития, но и степень самостоятельности, двигательной инициативы и исполнительности детей.

С детьми организовывались игры, где необходимо выполнить достаточно сложные действия, либо проявить ловкость (игра «Капканы»), либо совершать простые действия, но результат игры будет зависеть не от скорости, а от точности и аккуратности действий (игра «Городки»). Также проводились игры с простыми действиями, где результат зависит от скорости и аккуратности движений (игра «Водочерпалка»), от сосредоточенности и ловкости (игры «Городки», «Рыбак и рыбки»).

При подборе игр воспитатели исходили из необходимости постепенного перехода от простых игр к более сложным. В младших группах использовались игры с небольшим художественным текстом, который подсказывает детям движения и заменяет в игре правила («Зайка беленький сидит», «По ровненькой дорожке», и др.).

В старших и подготовительных группах в нескольких играх одно и то же движение выполнялось при разном построении и в разных ситуациях. В одной игре давалась ходьба группой, в другой - ходьба по кругу, взявшись за руки, в третьей игре детей приучали ходить парами или в рассыпную.

Воспитателями планировались и проводились народные подвижные игры на воздухе во время прогулок: «Горелки», «Жмурки», «Краски», «Фанты»; народные спортивные праздники и развлечения: «Молодцы-удальцы», «Праздник народных игр-состязаний», «Масленица».

При разработке сценариев воспитатели особое внимание уделяли подбору музыкальных, игровых и хореографических произведений обрядово-календарного фольклора, направленного на формирование скоростно-силовых физических качеств, быстроты, гибкости, выносливости.

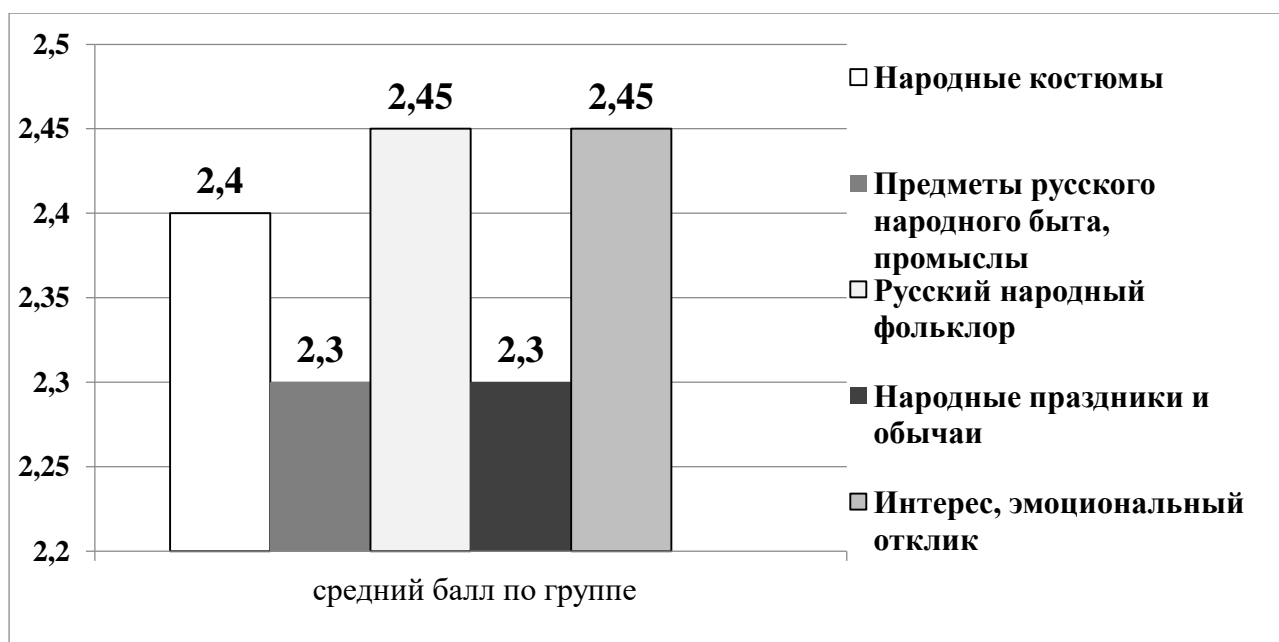
Воспитателями созданы картотеки народных подвижных игр, конспекты и сценарии фольклорных праздников и развлечений.

Для повышения эффективности работы необходимо: создать четкую систему планирования народных подвижных игр и спортивных фольклорных развлечений, разработать перспективный план народных подвижных игр, направленных на формирование физических качеств, алгоритм подготовки и проведения спортивных фольклорных развлечений, который описывает логику их организации, особенности педагогического руководства воспитателями. Кроме этого необходимо разнообразить содержание народных подвижных игр за счет вариативности методических приемов для формирования различных физических качеств (предусмотреть различия в подборе фольклорного материала, подвижных игр спортивных фольклорных развлечений, игр-состязаний, которые были бы направлены на формирование скоростно-силовых физических качеств, быстроты, гибкости, выносливости, обучение сложным физическим движениям и пр.).

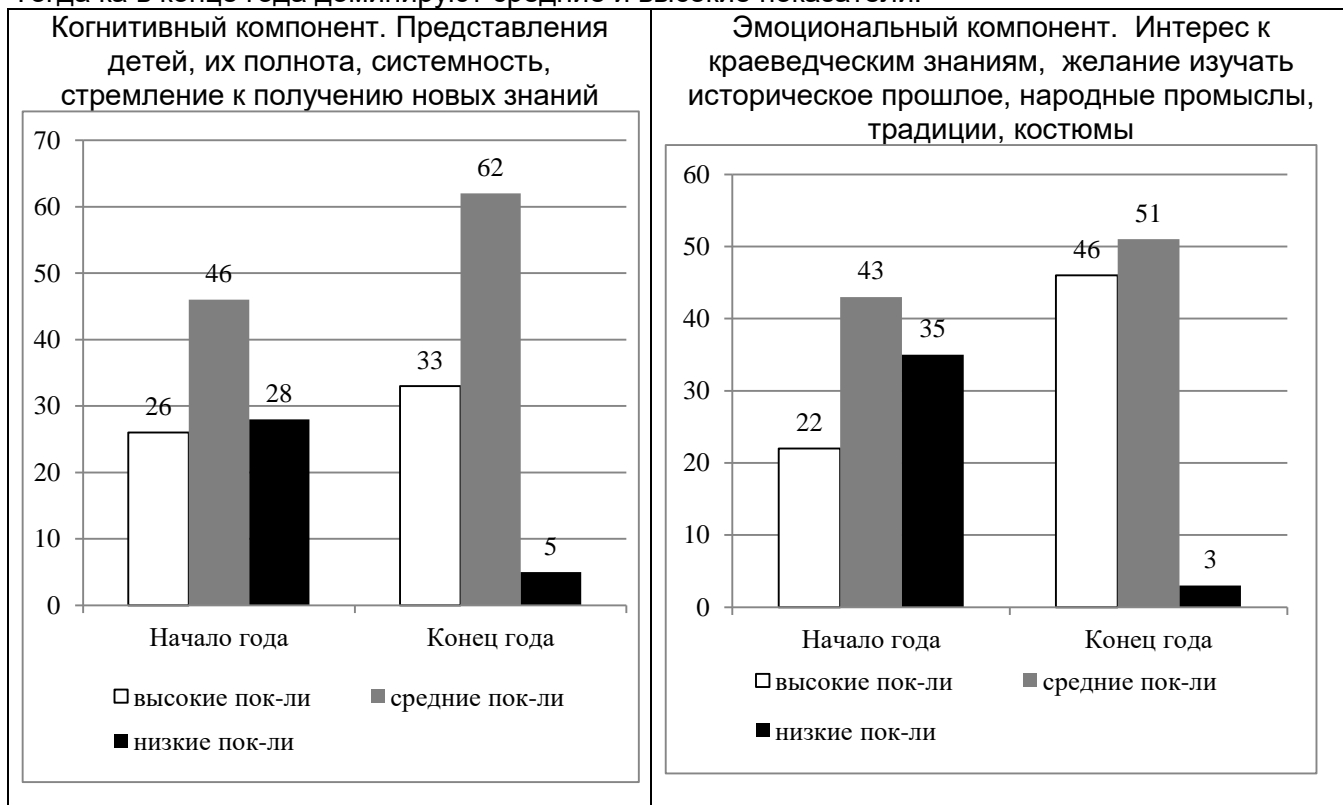
В ходе реализации **второй задачи годового плана** в детском саду проводилась работа по воспитанию духовно-нравственных качеств дошкольников посредством краеведения.

Мониторинг сформированности краеведческих знаний и духовно-нравственных качеств детей (эмпатии, доброжелательности в общении) проводился по методике Афоньконой, Урунтаевой (изучалось знание русских народных и фольклорных игр, песен, потешек, закличек; сформированность представлений о народных промыслах (название, материал), умение рассказать о нем (выделить характерные средства выразительности, элементы узора, колорит, сочетание цветов); интерес к народным традициям и праздникам, эмоциональный отклик при восприятии).

Мониторинг показал в целом средние и низкие оценки сформированности краеведческих знаний и представлений. Большинство показателей находится в диапазоне от 2,3 до 2,45 б. при максимальной оценке 3б.



Кроме этого, мониторинг показал преимущественно средний и низкий уровни выраженности эмоционального и когнитивного компонентов духовно-нравственных качеств. Тогда как в конце года доминируют средние и высокие показатели.



Представления детей стали более полными, систематизированными, основанными не только на личном опыте, но и на литературных, энциклопедических знаниях.

Дети активно интересуются данной сферой знаний задают вопросы, выясняют справедливость своего мнения.

Многие дошкольники имеют систематизированные осознанные краеведческие знания, появился интерес к историческому прошлому, культуре и традициям русской народной культуры.

В отношениях со сверстниками появилось стремление к проявлению сочувствия и сопереживания; стали доминировать доброжелательные взаимоотношения, уважение и терпимость к другим людям.

Это было достигнуто благодаря тому, что: воспитателями реализовывались следующие формы работы с детьми по краеведению (ознакомлению с традициями, народными промыслами, историей Брянщины):

- изготовление пособий, оформление развивающей предметно-пространственной среды групп, создание тематических альбомов (материалы по краеведению); оформление уголка русского быта; дидактические игры с краеведческим содержанием; подборка наглядно – дидактического материала на тему «Достопримечательности Брянщины», «Народный костюм на Брянщине», «Народные промыслы», «Животный и растительный мир нашей области», подборка народных подвижных игр, фольклорных произведений;

- проведение бесед с детьми (беседа о народных традициях и обычаях «В гостях у Василисы Премудрой», «Лучшие часы и минуты семейного досуга» «Рождество: какой это праздник», «Умей в гости звать и умей угощать».), виртуальных экскурсий («Путешествие по Брянщине», «Наши предки - славяне», «Народные промыслы Брянской земли»), игр-викторин, праздников и развлечений («За первой звездой», «Что мы знаем о народных праздниках», «Народный костюм на Брянщине», «Рождественские встречи», «Пасхальный колобок», «Рождество») чтение произведений детской художественной литературы (К. Лукашевич «Рождественский праздник», И. Токмакова «Самая красивая звезда», О. Гурина «Святой вечер, добрый вечер!», Л. Пальмин «Рождественская звезда», А. Фет «Стихи о Рождестве», Д. Кузнецова «Блины», рассматривание иллюстраций «Детская библия»), создание коллажей («Бабушкин сундук», «Масленичная неделя»), лепка из солёного теста «Масленичное солнышко», рисование «Зимние забавы», «Открытка к празднику Рождества», коллективный труд - создание чучела из соломы, ручной труд «Рождественская звезда», изготовление рождественских подарков; рассматривание картин, книг и открыток по теме.

Для повышения эффективности работы необходимо: создать систему планирования форм, тематики и условий формирования краеведческих знаний, предусматривающую разные формы совместной деятельности педагога с детьми (чтение научно-познавательной и художественной литературы; привлечение родителей к подборке фото, видео, звуковых файлов; отбор наглядного материала; разработать методические рекомендации воспитателям по использованию краеведческого материала в разных возрастных группах.

В ходе реализации третьей задачи годового плана в детском саду проводилась работа по развитию конструктивных умений и навыков детей средствами лего-конструирования в проектной деятельности.

Проводилась работа по формированию умений анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением, развитию умения применять свои знания при проектировании и сборке конструкций, воспитанию познавательной активности детей, воображения, фантазии и творческой инициативы, совершенствованию коммуникативных навыков детей при работе в паре, коллективе.

Воспитатели работали над развитием у детей умения и желания трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Выявление результативности проведенной работы было проведено в ходе наблюдения за детьми в совместной и самостоятельной деятельности, были организованы диагностические конструкторские игры, которые способствовали проявлению конструктивных умений и навыков детей

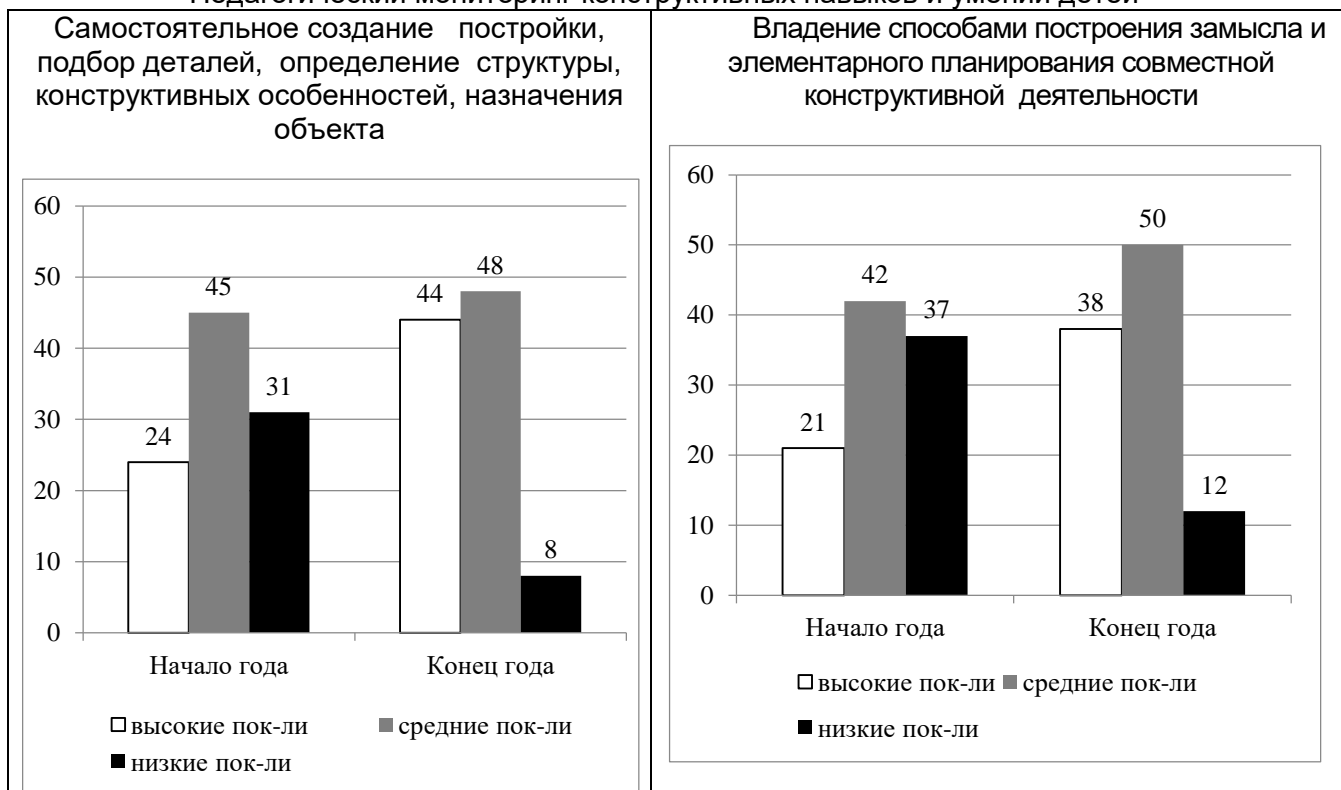
Сравнительный анализ данных мониторинга показывает положительную динамику уровня сформированности конструктивных способностей детей, что подтверждает результативность решения годовой задачи.

У детей сформировались умения договариваться с партнерами по совместному проекту, что собираются строить, кто будет выполнять какую часть работы; как будут контролировать результат, как планируют представлять результат совместного проекта (постройки из лего-конструктора).

Большинство детей научились самостоятельно и в сотрудничестве с партнерами анализировать объект, выделять его составные части на основе анализа постройки, выбирать или придумывать постройки, планировать этапы собственной постройки, находить отдельные

конструктивные решения, конструировать по воображению по предложенной теме или условиям.

Педагогический мониторинг конструктивных навыков и умений детей



Это было достигнуто благодаря тому, что: педагогами спланированы и реализованы творческие проекты «Мой город», «Детский парк развлечений», «Новый микрорайон», «Транспорт» в которых дети изготавливали и обыгрывали тематические постройки из лего-конструктора.

Кроме этого была оформлена выставка детских работ «На земле, в небесах и на море» (о разных видах транспорта), выставки творческих моделей «Земля наш общий дом».

При организации совместной деятельности по лего-конструированию воспитатели создавали условия для построения коллективных конструкторских игр, где дети учились строить ролевой диалог, брать на себя роль и обозначать ее для партнера.

Конструкторские игры часто объединялись с сюжетно-ролевыми, состоявшими из несколько сюжетов, с использованием предметов-заместителей.

В совместной конструктивной деятельности дети вступали как в кратковременное игровое взаимодействие, так и в длительные взаимоотношения в процессе возведения и обыгрывания постройки.

Для лего-конструирования в группах оборудованы «уголки конструирования» (кроме сюжетных наборов лего-конструктора используется настольный деревянный строительный материал, напольный мягкий строительный материал, конструктор «банчемс», разные наборы для конструирования: «звездочки», «соты», «многогранники» и пр.), в подготовительных группах - макеты: «Стройка», «Улица города», игровые наборы «Сказочный дворец», различные сюжетные наборы мелкого лего-конструктора «Кафе», «Железная дорога», «Автозаправочная станция».

Лего-конструктор и все другие виды конструктора отвечают санитарно-гигиеническим нормам, педагогическим и эстетическим требованиям, соответствуют техническому регламенту о безопасности игрушек.

Для повышения эффективности работы необходимо: пополнить развивающую предметно-пространственную среду для организации лего-конструирования: приобрести разные виды лего-конструкторов (лего дакта и лего-дупло), сюжетные наборы лего («Зоопарк», «Спецтехника», «Кафе» и пр.), создать четкую систему планирования работы по проведению занятий по лего-конструированию в разных возрастных группах; разнообразить содержание

конструкторских игр за счет обогащения сюжета и объединения их с сюжетно-ролевыми и театрализованными играми («Пешеходы и водители», «Огородники», «Поездка в зоопарк», «Цирк», «МЧС», «Модельное агентство», «Строительство детской площадки».

Педагогическая диагностика результатов освоения программы проводилась по 5 образовательным областям. Диагностическим инструментарием служат карты педагогической диагностики.

Результаты освоения программы по образовательной области «социально-коммуникативное развитие»

Разделы программы	Сентябрь 2024 г.	Апрель 2025 г.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	71%	84%
Ребёнок в семье и обществе, развитие игровой деятельности	73%	81%
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	75%	80%
Формирование основ безопасности	72%	79%
В целом по образовательной области	73%	80%

Результаты освоения программы по образовательной области «познавательное развитие»

Разделы программы	Сентябрь 2024 г.	Апрель 2025 г.
ФЭМП	74%	87%
Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие	78%	86%
Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, миром природы	72%	84%
В целом по образовательной области	75%	86%

Результаты освоения программы по образовательной области «речевое развитие»

Разделы программы	Сентябрь 2024 г.	Апрель 2025 г.
Развитие всех компонентов устной речи	82%	85%
Практическое овладение нормами речи	81%	84%
Развитие литературной речи	79%	84%
Приобщение к словесному искусству	78%	85%
В целом по образовательной области	80%	84,5%

Результаты освоения программы по образовательной области «художественно-эстетическое развитие»

Разделы программы	Сентябрь 2024 г.	Апрель 2025 г.
Приобщение к искусству	72%	84%
Изодеятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество)	85%	85%
Конструктивно-модельная деятельность	86%	90%
Развитие музыкально-художественной деятельности	79%	84%
Приобщение к музыкальному искусству	81%	85%
В целом по образовательной области	81%	86%

Результаты освоения программы по образовательной области «физическое развитие»

Разделы программы	Сентябрь 2024 г.	Апрель 2025 г.
Начальные представления о здоровом образе жизни	74%	82%
Физическая культура. Двигательные умения и навыки	82%	90%
Физическая культура. Подвижные игры	83%	86%
В целом по образовательной области	79 %	88%

Обобщенные результаты педагогической диагностики результатов освоения программы по образовательным областям

Образовательные области	Сентябрь 2024 г.	Апрель 2025 г.
Социально-коммуникативное развитие	73%	80%
Познавательное развитие	75%	86%
Речевое развитие	80%	84,5%
Художественно-эстетическое развитие	81%	86%
Физическое развитие	75 %	87%
<i>В целом по образовательной программе</i>	79%	85%

Выводы по результатам педагогической диагностики результатов освоения программы

1. Наиболее высокие показатели динамики установлены по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (87 и 86%). В физическом развитии процент освоения программы наиболее высокий и получен он за счет раздела «Двигательные умения и навыки» (90%). В познавательном развитии высокий процент освоения программы получен за счет раздела «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» (89%). Высокий процент по художественно-эстетическому развитию был обеспечен за счет успешного освоения программы раздела «Конструктивно-модельная деятельность» (90%). У детей сформированы умения анализировать постройку из лего-конструктора, называть детали, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением, дети научились применять свои знания при проектировании и сборке построек из лего-конструктора, проявляли фантазию, инициативу, коммуникативные навыки в работе в парах, коллективе.

2. По ОО «Физическое развитие» - итоговый процент освоения программы 88%, наиболее высокий процент по разделу «Двигательные умения и навыки» - 90%. У воспитанников на соответствующем возрастной норме уровне сформированы навыки ходьбы и бега, упражнений в равновесии, с сохранением правильной осанки, демонстрируют необходимую технику и качество движений в прыжках (на месте, с высоты, в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку) и метании (в вертикальную и горизонтальную цель, отбивать мяч на месте). Большинство детей овладели навыками прыжков на мягкое покрытие, в обозначенное место с высоты, в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через короткую и длинную скакалку в соответствии с возрастными нормами, хорошо владеют умением лазать по гимнастической стенке с изменением темпа, метать предметы правой и левой рукой, в вертикальную и горизонтальную цель, сочетая замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте и в ходьбе, не всегда справляются с упражнениями на статическое и динамическое равновесие, а при выполнении физических упражнений из разных исходных положений соблюдают четкость и ритмичность, темп.

Однако по разделу «Начальные представления о здоровом образе жизни» показатели наиболее низкие: 82%. В целом дети имеют представления об особенностях функционирования человеческого организма и здоровья, о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье, о зависимости здоровья человека от правильного

питания, о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. При этом подавляющая часть детей **довольно редко проявляют интерес к валеологическим знаниям и без помощи взрослых не демонстрируют стремления к соблюдению правил здорового образа жизни.**

3. По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - итоговый процент освоения программы 80%, по разделу «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» - 84%. Дети ответственно выполняет обязанности дежурных, имеют сформированные представления о значимости труда взрослых, о профессиях, связанных со спецификой родного города, умеют планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. Многие дошкольники хорошо усвоили основные культурно-гигиенические навыки, следят за своим внешним видом, раздеваются и одеваются, вешают одежду в определенном порядке, следят за чистотой одежды и обуви при наличии контроля и помощи со стороны воспитателя.

По разделу «Формирование основ безопасности» процент освоения программы 79% - наиболее низкий, среди показателей по области в целом. Дети имеют довольно широкие знания об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомы с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; имеют устойчивые представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Однако, у детей **не достаточно сформированы представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, мобильных устройств, воспитанники не знакомы с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.**

По разделам «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» и «Ребёнок в семье и обществе» показатели освоения программы: 83% и 82%. Дети далеко не всегда демонстрируют навыки делового общения в совместной деятельности со взрослыми (умение высказать мнение, выслушать, договориться), в общении со сверстниками редко проявляют способность к сочувствию, стремление к справедливости, отзывчивость. Дошкольники с не всегда регулируют собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, способны проявлять волевые усилия в ситуациях выбора только при помощи взрослых. У большинства детей **выражен интерес к краеведческим знаниям**, воспитанники проявляют чувство сопричастности к истории родного края, уважение к традициям предков, их героическому прошлому, гордости за их достижения и успехи.

Но объем краеведческих знаний довольно ограничен (освоение регионального компонента программы по разделу «ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, миром природы» – 84%), дети мало знают об истории, достопримечательностях, знаменитых людях, природе Брянской области, государственной символике, промышленности и сельском хозяйстве, народных промыслах и традициях Брянщины.

4. По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - итоговый процент освоения программы 86%, включая «Приобщение к искусству» показатели выше 84%. По разделу «Приобщение к искусству» дети продемонстрировали эмоционально положительную реакцию на произведения декоративно-прикладного искусства и книжной графики, узнают и называют предметы и явления природы и окружающей действительности в художественных образах, имеют представление о художественных промыслах. Воспитанники различают выразительные средства в разных видах искусства: живописи, графике, скульптуре, архитектуре, декоративно-прикладном искусстве (форму, цвет, колорит, композицию), имеют довольно полные представления об архитектуре, различных архитектурных сооружениях, умеют формулировать эстетические суждения, выражать собственное мнение по поводу произведений искусства.

5. Общий уровень освоения программы составил 85%, что является оптимальным.

Проблема:

Определяются наиболее проблемные области освоения программы: физическое развитие (начальные представления о здоровом образе жизни), социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасности) и познавательное развитие (освоение регионального компонента программы по разделу «ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, миром природы»).

Пути решения проблемы:

1. Направить работу педагогического коллектива на формирование у дошкольников начальных представлений о здоровом образе жизни, ценностного отношения к своему здоровью в совместной деятельности детей и воспитателей.

2. Способствовать формированию краеведческих знаний и представлений детей через реализацию комплексно-целевой программы «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» и рабочей программы по краеведению «ДеБрянчиК» (Дошкольный брянский краевед).

3. Продолжить реализацию парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» с целью воспитания чувства ответственности за личную безопасность (в том числе, безопасное использование электронных гаджетов, мобильных устройств), знакомство с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.

2.3. Блок № 3 «Анализ готовности детей к обучению в школе»

Образовательные области	Сентябрь 2024 г.	Апрель 2025 г.
Социально-коммуникативное развитие	81%	89%
Познавательное развитие	74%	85%
Речевое развитие	77%	86%
Художественно-эстетическое развитие	78%	87%
Физическое развитие	80%	89%
В целом образовательной программе	79%	88%

Результаты диагностики физического развития, проводимой инструктором по физической культуре:

Бег на 30м. – выс. ур. - 43%, средний ур. - 57%, низкий ур. - 0%.

Метание – выс. ур. - 47%, средний ур. - 49%, низкий ур. - 4%.

Прыжки в длину с места – выс. ур. - 50%, средний ур. - 46%, низкий ур. - 4%.

Гибкость – выс. ур. - 49%, средний ур. - 51%, низкий ур. - 0%.

Выводы по результатам педагогической диагностики результатов освоения программы в подготовительных к школе группах.

1. Наиболее высокие показатели установлены по социально-коммуникативному и физическому развитию, общий процент освоения программы – 89%.

2. По ОО «Художественно-эстетическое развитие» - доминируют средние показатели (85-87%), динамика в течение года довольно значима (8-11%).

3. Общий уровень освоения программы в подготовительных группах составил 88%, что выше, чем по ДООУ в целом и для выпускников является оптимальным.

2.4. Блок № 4 «Анализ системы методической работы с кадрами»

Сведения о педагогических работниках МБДОУ детский сад №133 «Родничок»

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Должность	Образование	Стаж	Категория
1.	Еськова	Алина	Ивановна	ст. воспитатель	высшее	31	высшая
2.	Грецкая	Елена	Евгеньевна	воспитатель	высшее	2г.6 мес.	первая

3.	Пономарева	Татьяна	Ивановна	воспитатель	ср. спец.	27	первая
4.	Куткова	Елена	Владимировна	воспитатель	высшее	10	высшая
5.	Головнева	Ольга	Николаевна	воспитатель	высшее	10	высшая
6.	Волкова	Елена	Леонидовна	воспитатель	высшее	32	первая
7.	Киселева	Елена	Михайловна	воспитатель	ср. спец.	44	высшая
8.	Мухина	Екатерина	Васильевна	воспитатель	высшее	6	первая
9.	Мосина	Наталья	Леонидовна	воспитатель	высшее	21	высшая
10.	Тумакова	Елена	Викторовна	воспитатель	высшее	3	первая
11.	Пономарева	Ирина	Сергеевна	воспитатель	высшее	20	высшая
12.	Бабяк	Ольга	Александровна	воспитатель	высшее	17	первая
13.	Филатова	Елена	Анатольевна	воспитатель	высшее	17	высшая
14.	Квик	Светлана	Александровна	воспитатель	высшее	9	высшая
15.	Шадькова	Галина	Александровна	воспитатель	высшее	10	первая
16.	Симоненко	Елена	Витальевна	воспитатель	высшее	19	высшая
17.	Иващенко	Елена	Васильевна	воспитатель	высшее	32	высшая
18.	Дудкина	Ольга	Николаевна	воспитатель	высшее	7	высшая
19.	Шавретина	Галина	Викторовна	воспитатель	высшее	26	высшая
20.	Макарова	Наталья	Александровна	воспитатель	высшее	16	высшая
21.	Попкова	Татьяна	Петровна	воспитатель	высшее	11	первая
22.	Жмурова	Ольга	Леонидовна	инструктор по физ. культуре	высшее	23	высшая
23.	Маслак	Людмила	Викторовна	муз. руководитель	высшее	43	высшая
24.	Базылева	Анна	Андреевна	муз. руководитель	ср. спец.	6 мес.	менее 2-х лет в должности
25.	Мартынцова	Мария	Викторовна	воспитатель	высшее	1	менее 2-х лет в должности

Кол-во педагогов:

- Заведующий - 1
- Старший воспитатель – 1
- Музыкальный руководитель – 2
- Инструктор по физической культуре – 1
- Воспитатели – 22

Все педагоги имеют педагогическое образование: 22 - высшее педагогическое (88%), 3 среднее специальное (12%).

Заведующий и 15 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 8 человек имеют первую квалификационную категорию, 2 - менее 2-х лет в должности.

2. Аттестация в 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 уч.г.

Категория	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
Высшая	10 чел. – 41,6%	15 чел. – 60%	16 чел. – 62%
Первая	12 чел. – 50%	7 чел. – 28%	8 чел. – 30%
СЗД	-	1 чел. – 4%	-
Не подлежат аттестации (менее 2-х лет в должности)	2 чел. – 8,4%	2 чел. – 8%	2 чел. – 8%

3. Стаж работы

До 5 лет – 3 человека (12%)

От 5 лет до 10 лет – 6 человек (24%)

От 10 лет до 15 лет – 2 человека (8%)

Свыше 15 лет – 15 человек (56%).

4. Имеют награды:

Почетный работник образования (заведующий Таранцова Т.А.)

Грамота Министерства образования РФ (заведующий Таранцова Т.А., воспитатель Киселева Е.М., старший воспитатель Еськова А.И).

Звание «Почетный работник сферы образования РФ»

Курсовую подготовку прошли 14 педагогов (53%).

В БГУ им. академика И.Г. Петровского на факультете русского языка и литературы обучается воспитатель Мухина Е.В.

В педагогическом коллективе была проведена следующая методическая работа.

При реализации первой задачи годового плана (Развивать физические качества дошкольников в процессе организации народных подвижных игр и спортивных фольклорных развлечений) проведены следующие методические мероприятия: педчас «Педагогические условия для развития физических качеств дошкольников в народных подвижных играх и спортивных фольклорных развлечениях», конкурс методических разработок спортивных фольклорных развлечений; семинар – практикум: «Развитие физических качеств в условиях ДОО» (1 занятие - «Народные подвижные игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста», 2 занятие - «Формирование физических качеств дошкольников посредством спортивных фольклорных праздников», семинар «Развитие и формирование физических качеств в дошкольном возрасте: программа и педагогические условия»; консультация для педагогов: «Народные игры и фольклорные спортивные праздники, их роль в организации двигательной активности детей в ДОО»; тематический контроль «Условия для реализации задач развития у дошкольников физических качеств»; взаимные посещения организации режимных моментов (организация двигательного режима) во всех группах; коллективные просмотры народных подвижных игр в младших группах №1 и №2, средней группе № 1 (на прогулке), проведение спортивных фольклорных развлечений в старшей группе №1, подготовительной к школе №1; педсовет на тему: «Народные подвижные игры и спортивные фольклорные развлечения как средства развития физических качеств дошкольников».

Реализуя решение педсовета, педагогами разработаны картотеки народных подвижных игр и считалок по каждой возрастной группе, сценарии фольклорных развлечений. Воспитатели разработали и применяли на практике методические рекомендации к организации двигательной активности детей в народных подвижных играх, на фольклорных спортивных развлечениях, оформлены тематические буклеты для родителей по развитию физических качеств дошкольников и использования народных подвижных игр в семье. Педагогами составлена подборка произведений детской художественной литературы и иллюстраций к ним по теме физического воспитания, систематизирован электронный каталог фольклорных текстов для народных подвижных игр и спортивных состязаний.

В ходе реализации второй задачи годового плана (Воспитывать духовно-нравственные качества дошкольников посредством краеведения) в детском саду проводилась следующая методическая работа:

Проведены педчасы: «Организация работы по ознакомлению детей с искусством в рамках реализации задач ОО «Художественно-эстетическое развитие» и «Приобщение к культурному наследию народов России как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста»; семинар-практикум: «Воспитание духовно-нравственных качеств дошкольников посредством краеведения» (1 занятие «Духовно-нравственные качества дошкольников, средства и методы их воспитания Духовно-нравственные качества дошкольников, средства и методы их воспитания» и 2 занятие – «Реализация задачи приобщения детей дошкольного возраста к духовному наследию народов России в условиях ДОО»).

Для воспитателей организованы консультации: «Формы и методы работы по приобщению детей к культурному наследию народов России в условиях ДОУ» и «Краеведение как направление работы по нравственно-патриотическому воспитанию и художественно-эстетическому развитию детей в разных возрастных группах».

Организованы коллективные просмотры: занятие по ознакомлению с искусством в подготовительной к школе группе №1 (воспитатель Макарова Н.А. – знакомство с книжной графикой), в подготовительной к школе группе №2 (воспитатель Дудкина О.Н. – знакомство с натюрмортом), старшей группе №1 (воспитатель Симоненко Е.В. – архитектура Брянщины); взаимные посещения совместной деятельности по духовно-нравственному воспитанию (приобщение к культурному наследию народов России); педсовет на тему: «Воспитание духовно-нравственных качеств дошкольников посредством краеведения».

Тематический контроль «Организация работы по формированию духовно-нравственных качеств, приобщению к культурному наследию народов России в условиях ДОУ» показал, что совместная деятельность по духовно-нравственному воспитанию, индивидуальная работа и пополнение развивающей предметно-пространственной среды по приобщению к искусству в уголках изобразительности проводятся в соответствии с учебным планом и перспективным планированием. Анализ календарного планирования показал, что воспитатели испытывают трудности при планировании предварительной работы по духовно-нравственному воспитанию, не всегда грамотно планируют индивидуальную работу по закреплению материала, пройденного материала.

В группах накоплен большой и разнообразный материал для бесед с детьми, совместной продуктивной деятельности, репродукции картин и иллюстрации для рассматривания. Все наглядные пособия находятся в хорошем состоянии, разложены по разделам и тематике, большой выбор различных видов материала для организации самостоятельной и совместной деятельности взрослого и ребенка по ознакомлению с искусством. Воспитателями созданы виртуальные экскурсии и фотовыставки искусствоведческого содержания, дидактические игры и тематические лэпбуки («Народные промыслы Брянщины», «Архитектура Брянска», «Театры и музеи Брянска», «Промышленность и сельское хозяйство на Брянщине» и пр.).

Совместная деятельность проводится на высоком методическом уровне с использованием удачно подобранного виртуального наглядного демонстрационного и раздаточного материала, содержание бесед насыщенное, используется оптимальное количество игровых и практических методов. Виртуальные экскурсии, беседы с использованием мультимедийных презентаций, аудио-видеоматериалов строятся грамотно, с соблюдением санитарных требований. Воспитателям рекомендовано предварительно изучать применять дифференцированный и индивидуальный подход, проводить более тщательную подготовительную работу при использовании наглядно-дидактических пособий.

При взаимодействии с родителями в группах созданы тематические фотоальбомы: «Достопримечательности нашего города», «Заповедник Брянский лес», «Брянские художники о Великой отечественной войне», оформлены выставки и вернисажи «Ими гордится наш город» и «Родная природа».

В ходе реализации третьей задачи годового плана (Формировать конструктивные умения и навыки детей средствами лего-конструирования в проектной деятельности) в детском саду проводилась следующая методическая работа.

Педчас «Использование лего-конструирования в совместной проектной деятельности детей дошкольного возраста»; мастер-класс «Развитие конструктивных умений и навыков детей на занятиях по лего-конструированию»; семинар: «Развитие конструктивных умений и навыков детей в ДОО» (1 занятие - «Конструктивные умения и навыки детей разных возрастных групп», 2 занятие - «Создание развивающей предметно-пространственной среды для организации проектов с использованием лего-конструктора в разных возрастных группах», консультации для педагогов: «Структура и методы формирования конструктивных способностей детей в разных возрастных группах», «Педагогические условия применения лего-конструктора в разных возрастных группах»; тематический контроль «Организация работы по развитию конструктивных умений и навыков детей через лего-конструирование»; взаимные посещения организации самостоятельной деятельности детей (ОО «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Конструктивно-модельная деятельность»); коллективные просмотры проектной деятельности по лего-конструированию: в старшей группе №2 (воспитатели Куткова Е.В, Мосина Н.Л. – проект «Зоопарк»), средней группе №2 (воспитатели Шадькова Г.А., Квик С.А. «Мой любимый детский сад»); педсовет на тему: «Роль совместных проектов с применением лего-конструирования в развитии конструктивных умений и навыков детей».

Тематический контроль «Организация работы по развитию конструктивных умений и навыков детей через лего-конструирование» показал, что занятия и совместная конструктивно-модельная деятельность по лего-конструированию, индивидуальная работа и пополнение развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию в уголках конструктивно-модельной деятельности проводятся в соответствии с учебным планом и перспективным планированием.

В процессе реализации решения педсовета, педагогами накоплен необходимый разнообразный материал для лего-конструирования, наглядные модели, схемы, чертежи, приобретены наборы лего-конструктора (сюжетные, тематические, разного размера и содержания). Все лего-конструкторы находятся в хорошем состоянии, продумана система хранения. Занятия по лего-конструированию проводятся на необходимом методическом уровне с использованием ИКТ (презентации, видеофильмы), содержание непосредственно образовательной деятельности насыщенное, используется оптимальное количество наглядных, игровых и практических методов, активность детей в занятиях высокая. Дошкольники проявляли активность на занятиях по лего-конструированию умение наблюдать, различать, сравнивать, запоминать и воспроизводить приемы крепления деталей, сосредотачивать внимание на последовательности действий. В совместной деятельности и играх с лего-конструкторами дети демонстрировали умение последовательно изготавливать постройку, планировать работу, осуществлять её анализ, проявляли фантазию.

2.5. Блок № 5 «Анализ взаимодействия с семьей»

Характеристика качественного состава семей воспитанников ДОУ

Общее количество семей – 233.

Полные семьи – 172 семьи (74%)

Неполные семьи: матери – одиночки, семья в разводе - 61 семья (26%),

Из приведенных данных можно заметить, что полные семьи составляют незначительное большинство, и в категорию семей группы риска входит довольно большое количество семей – почти 26%.

Воспитателями в течение года проводились индивидуальное консультирование по вопросам воспитания детей и влияния родительских отношений на психоэмоциональное благополучие детей и их интеллектуальное развитие.

Характеристика образовательного уровня родителей (в %)

Уровень образования	Высшее	Сред. специ.	Среднее
Группы			
Вторая группа раннего возраста №1	37	38	25
Вторая группа раннего возраста №2	35	35	30
Младшая №1	26	35	39
Младшая №2	43	38	19
Средняя №1	27	33	40
Средняя № 2	36	36	28
Средняя № 2	36	43	21
Старшая №1	46	31	23
Старшая №2	24	36	40
Подготов. №1	27	31	42
Подготов. №1	52	32	16
Всего	48	38	14

Из приведенной таблицы видно, что в детском саду количество родителей с высшим, средним и средним специальным образованием примерно одинаково. Следовательно, уровень требований и содержание родительских социальных заказов и ожиданий различно.

При этом стоит отметить, что в ясельных и младших группах меньше родителей с высшим образованием; в средних и старших группах процент родителей разных социальных групп примерно одинаков, а в подготовительных группах – половина родителей имеет высшее образование. Это может быть обусловлено возрастным показателем и оказывать влияние на формирование социального заказа.

В 2024-2025 учебном году работа с родителями проводилась в рамках решения задач годового плана: развитие физических качеств дошкольников в процессе организации народных подвижных игр и фольклорных спортивных праздников, воспитание духовно-нравственных качеств дошкольников через краеведение, формирование конструктивных умений и навыков детей средствами лего-конструирования в проектной деятельности.

Были запланированы и организованы следующие мероприятия:

- Общие родительские собрания («Рабочая программа воспитания. Основные положения в свете введения ФГОС ДО», «Организация летней оздоровительной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО»,

- Консультации для родителей («Введение дополнительных образовательных услуг в ДОУ в новом учебном году», «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ», «Реализация задач духовно-нравственного воспитания в условиях семьи», индивидуальное консультирование специалистов (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медработник, преподаватели, организующие дополнительные образовательные услуги).

- Проведено анкетирование родителей: «Адаптация детей раннего возраста к детскому саду», «Социологический опрос родителей, вновь пришедших детей», «Удовлетворенность детским садом. Запросы родителей на следующий учебный год», «Потребность в дополнительных образовательных услугах».

В ДОУ регулярно оформлялись наглядные материалы для родителей: общесадовые стенды («Правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ», «Средства развития физических качеств детей в семье», «Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ для развития конструктивных способностей детей», «Летняя оздоровительная работа»), групповые уголки для родителей («Как формировать физические качества дошкольников», «Краеведение: как формируется патриотизм и духовно-нравственные качества дошкольников», «Значение лего-конструирования в развитии конструктивных способностей детей»), папки – передвижки («Организация двигательного режима ребенка в семье», Развитие духовно-нравственных чувств детей посредством приобщения к искусству и культурному наследию народов России», «Как формировать конструктивные способности ребенка в проектах с использованием лего-конструктора»), стенгазеты («Наша семья и физкультура», «Лего-конструкторы нового поколения»). В соответствии с годовым планом разработаны и проводились групповые родительские собрания, ход и решения которых отражены в протоколах в установленном порядке.

Содержание сайта ДОУ обновлялось материалами по темам: «Развитие физических качеств дошкольников в условиях ДОО», «Воспитание духовно-нравственных качеств дошкольников через приобщение к искусству и духовному наследию народов России», «Лего-конструирование как средство формирования конструктивных способностей детей».

У многих педагогов взаимодействие с родителями не ограничивалось традиционными формами: оформлением стендов, родительскими собраниями, индивидуальными и групповыми консультациями. Педагогами применялись активные формы общения с родителями: круглые столы («Физические способности и двигательная инициатива дошкольников»), вечера вопросов и ответов («Лего-конструирование: развлечение, или обучение»), практикумы и тренинги («Режим дня и режим питания»), совместные досуги взрослых и детей («Здоровая семья – крепкая семья»), познавательно-игровые викторины («Родной свой край люби и знай»); консультации, («Приобщаем детей к родной культуре», выставка детских работ «Масленица пришла», «Христианское рождество», «Я - художник»), мастер - классы от родителей («Печём блины на Масленицу», «Батик – ручная роспись на ткани», «Рисуем нетрадиционными способами»), индивидуальные беседы («Художники-иллюстраторы»), фотовыставка «Народные костюмы Брянщины», изготовление стенда для родителей «Фольклор и промыслы родного края», сбор информации, подбор материалов и изготовление макетов, альбомов с репродукциями картин, участие в конкурсах на лучший семейный макет и т.д., помогающие родителям корректировать собственные взгляды на воспитание и способы общения с детьми.

Заведующим ДОУ, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, старшим воспитателем, воспитателями групп проводилось индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей.

Родители воспитанников активно помогали в благоустройстве групповых помещений и участков детского сада; приняли активное участие в организации спортивных праздников, конкурсов («Праздник народных подвижных игр», конкурсах и проектах, посвященных празднику Победы: «Книга памяти», «Военное фото в семейном альбоме»; подготовке ДОУ к летней оздоровительной работе и др.).

2.6. Блок № 6 «Анализ материально-технического обеспечения»

Сведения об обеспеченности образовательно-воспитательного процесса

Материально-техническое обеспечение МБДОУ включает:

Групповые комнаты – 11

Физкультурный зал – 1

Музыкальный зал – 1

Методический кабинет – 1

Поликультурный мини-музей - 1

Экологическая комната, «Экспериментальная лаборатория» – 1

Музыкальный кабинет – 1

Пищеблок – 1

Кладовая – 1

Спальные комнаты в групповых помещениях – 11

Прачечные (постирочная, гладильная) – 1

Душ – 1

Туалетная комната для сотрудников – 2

Кладовая кастаньяши – 1

Подсобные помещения – 3

Спортивный зал для проведения физкультурных занятий, спортивных развлечений и соревнований. Установлены: шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, баскетбольные корзины, массажные дорожки, индивидуальные коврики и другое необходимое оборудование для физического развития детей. Имеется в наличии нестандартное физкультурное оборудование.

Музыкальный зал. Для проведения развлечений и праздников. Оснащен музыкальными инструментами: фортепиано (акустическое и цифровое), комплект «детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов. Произведен косметический ремонт зала, заменены детские стулья, поставлены пластиковые оконные блоки, линолеум.

Поликультурный мини-музей ДОУ содержит 4 экспозиции: «Наша Родина Россия», «Моя малая Родина», «Музей севера», «Вокруг света»). В музее имеется: нормативно-правовая документация (положение, паспорт), методическое обеспечение мини-музея (содержание работы в музее, график проведения экскурсий, тематика экскурсий в ср., старших и подгот. группах, перспективное планирование во всех группах, конспекты занятий), каталог музейных экспонатов, наглядно-дидактический материал, систематизированный по 3 разделам: «Мир природы (ландшафт, флора, фауна)», «Деятельность человека (архитектура, труд, промышленность)» и «Культура (искусство, промыслы)» (альбомы, наборы иллюстраций, разработки экскурсий, бесед, дидактические игры), коллекции (кукол, предметов быта, предметов декоративно-прикладного искусства, сувениров...)

В ДОУ имеются технические средства: компьютер – 5 шт., ноутбук - 3 шт., принтер – 5 шт., медиапроектор - 3, музыкальный центр – 1

На территории детского сада имеются игровые площадки с верандами и рациональным размещением спортивно-игрового оборудования, что позволяет организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствует проявлению разных видов их активности. Имеются: беговая дорожка, полоса препятствий, цветники, уголок леса, огород.

В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

Имеется кабинет для профилактического осмотра детей, процедурный кабинет, имеется оборудование для проведения лечебно-профилактических мероприятий.

Создание предметно-развивающей среды в группах позволяет реализовывать основную общеобразовательную программу ДОУ. Созданы необходимые условия для развития способностей детей в разных видах деятельности в достаточном количестве имеются развивающие игры, пособия для развития когнитивных процессов, дидактический и

демонстрационный материал соответствуют возрасту и уровню развития детей. Изготовлен разнообразный нетрадиционный материал для всех видов творческой, двигательной и экспериментально-познавательной деятельности детей, отвечающий всем дидактическим требованиям. Весь материал систематизирован и эстетично оформлен.

В группах выделены зоны для всех видов детской деятельности: зона речевого развития, игры для познавательного развития, уголок художественного творчества, театрализованной деятельности и др.

В методическом кабинете детского сада имеется библиотечный фонд, который пополняется в необходимом объеме, персональный компьютер и ноутбук с доступом к информационной сети Интернет.

Анализ административно – хозяйственной работы

В 2024 – 2025 уч. г. проведены ремонтные работы и приобретено оборудование на средства благотворительной помощи родителей и субсидий из муниципального бюджета:

- Проведен ремонт электрооборудования на пищеблоке (холодильник, весы, плита, духовой шкаф);
- Приобретена детская игровая мебель во 2 группе раннего возраста №2 и подготовительной к школе группе №2;
- Приобретен ремонтно-строительный инвентарь;
- Приобретен материал и выполнен ремонт кровли на верандах прогулочных участков трех групп;
- Выполнен капитальный ремонт кровли ДОУ
- Выполнен монтаж системы кнопки быстрого реагирования.

Обновлен спортивный инвентарь для занятий по физической культуре, приобретен материал для работы кружка «Юный художник».

3. Цели и задачи работы МБДОУ д/с № 133 «Родничок» г. Брянска на 2025 – 2026 учебный год

1. Формировать у дошкольников ценностное отношение к своему здоровью, начальные представления о здоровом образе жизни в условиях организации спортивных и народных подвижных игр (шашки, шахматы, городки, футбол).

2. Формировать у детей чувство ответственности за личную безопасность (в том числе, безопасное использование электронных гаджетов, мобильных устройств), знакомить с основными правилами пользования сети Интернет и цифровыми ресурсами в процессе проектной деятельности.

3. Воспитывать патриотизм и духовно-нравственные качества дошкольников средствами краеведения.

3.1. Организационно-педагогическая работа Аттестация педагогических работников в 2025-2026 учебном году

Ф.И.О.	Должность (дата вступления в должность)	Дата прохождения аттестации (квалиф. катег.)	Планируемая дата следующей аттестации (квалиф. катег.)
Бабяк Ольга Александровна	Воспитатель 26.11.2007	21.12.2020г. Первая	21.12.2025г. Первая
Мухина Екатерина Васильевна	Воспитатель 12.11.2019	21.05.2026 Первая	21.05.2031 Первая

Аттестация педагогов

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Срок
1	Оформление в методическом кабинете МБДОУ папки и уголка аттестации.	Старший воспитатель	Сентябрь 2024
2	Разработка плана наблюдений за педагогической деятельностью аттестуемых на 2024 – 2025 уч. г.	Старший воспитатель	Сентябрь 2024
3	Подготовка представлений и пакета документов на аттестующихся в экспертную комиссию.	Заведующий	По графику аттестации
4	Проведение консультаций для аттестуемых педагогов	Старший воспитатель	В период аттестации

Работа в методических объединениях

№ п/п	Методическое объединение	Посещающие	Срок
1.	1.1.МО для руководителей	Заведующий ст. воспитатель	В течение учебного года
2.	МО для музыкальных руководителей	Муз. руководители Маслак Л.В.	В течение учебного года
3.	МО для инструкторов по физической культуре	Инструктор по физической культуре Жмурова О.Л.	В течение учебного года по плану ГИМЦ
4.	МО для воспитателей	Шавретина Г.В. Головнева О.Н. Дудкина О.Н. Макарова Н.А. Симоненко Е.В.	В течение учебного года

Конкурсы и педагогические часы

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок выполнения
1.	Педагогические условия для формирования у дошкольников ценностного отношения к своему здоровью, начальных представлений о здоровом образе жизни в условиях организации спортивных и народных подвижных игр (педчас).	Ст. воспитатель	Октябрь 2025
2.	Конкурс проектов по моделированию развивающей предметно-пространственной среды по формированию начальных представлений о ЗОЖ.	Ст. воспитатель	Ноябрь 2025

3.	Педагогические условия формирования у детей чувства ответственности за личную безопасность (в том числе, безопасное использование электронных гаджетов, мобильных устройств) (педчас).	Ст. воспитатель	Январь 2026
4.	Конкурс методических разработок по «Формированию основ безопасного поведения» (в том числе, безопасное использование электронных гаджетов, мобильных устройств, правила пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами).	Ст. воспитатель	Февраль 2026
5.	Организация работы по кареведению в рамках реализации задач ОП ДО МБДОУ д/с №133 «Родничок» и рабочей программы «ДеБрянчик» (педчас).	Ст. воспитатель	Март 2026
6.	Формирование краеведческих знаний как средство патриотического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста (педчас).	Ст. воспитатель	Апрель 2026

Самообразование педагогических работников

№	Ф.И.О.	должность	тема
1.	Таранцова Татьяна Анатольевна	Заведующий	«Управление дошкольной образовательной организацией при реализации ФГОС ДО»
2.	Еськова Алина Ивановна	ст. воспитатель	«Проектирование и реализация ОП ДО на основе ФОП»
3.	Волков Елена Леонидовна	воспитатель	«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
4.	Головнева Ольга Николаевна	воспитатель	«Развитие творческих способностей дошкольников в театрализованной деятельности»
5.	Грецкая Елена Евгеньевна	воспитатель	«Методика организация образовательной деятельности в разных возрастных группах»
6.	Дудкина Ольга Николаевна	воспитатель	«Игровая деятельность как средство организации общения детей»
7.	Жмурова Ольга Леонидовна	инструктор по физ. культ.	«Методы и приемы формирования представлений о ЗОЖ у детей дошкольного возраста»
8.	Иващенко Елена Васильевна	воспитатель	«Игротренинги в работе воспитателя»
9.	Квик Светлана Александровна	воспитатель	«Формирование сенсорных способностей в экспериментально-исследовательской деятельности младших дошкольников»
10.	Киселева Елена Михайловна	воспитатель	«Декоративное творчество старших дошкольников»
11.	Куткова Елена Владимировна	воспитатель	«Формирование культурно-гигиенических навыков в рамках практико-ориентированного подхода»
12.	Макарова Наталья Александровна	воспитатель	«Театрализованная деятельность дошкольников как средство развития речи»
13.	Маслак Людмила Викторовна	муз. рук-ль	Фольклорные праздники в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста
14.	Мосина Наталья Леонидовна	воспитатель	«Формирование элементарных математических представлений детей посредством дидактических игр».
15.	Мухина	воспитатель	«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через нетрадиционное

	Екатерина Васильевна		рисование»
16.	Пономарева Ирина Сергеевна	воспитатель	«Использование пальчиковых игр и упражнений для развития речи детей раннего возраста»
17.	Пономарева Татьяна Ивановна	воспитатель	«Применение мнемотаблиц в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»
18.	Попкова Татьяна Петровна	воспитатель	«Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста»
19.	Симоненко Елена Витальевна	воспитатель	«Средства и методы ознакомления дошкольников с историей и традициями семьи».
20.	Тумакова Елена Викторовна	воспитатель	«Перспективное планирование образовательного процесса в ДОУ, формы и содержание»
21.	Филатова Елена Анатольевна	воспитатель	«Воспитание нравственных качеств детей в русских народных сказках»
22.	Шавретина Галина Викторовна	воспитатель	«Экологическое воспитание дошкольников через ознакомление с природой родного края»
23.	Шадькова Галина Александровна	воспитатель	«Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников»
24.	Бабяк Ольга Александровна	воспитатель	«Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
25.	Базылева Анна Андреевна	Музыкальный руководитель	Активные методы и приемы развития певческих навыков детей в условиях ДОО

3.2. Методическая работа Педагогические советы

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Срок выполнения
1.	Организационный педагогический совет. Принятие приложений к ОП ДО МБДОУ д/с №133, КТП, годового плана на 2025-2026 учебный год.	Старший воспитатель	Август 2025
2.	«Организация спортивных и народных подвижных игр, как условие формирования начальных представлений о здоровом образе жизни и ценностного отношения к своему здоровью»	Заведующий, Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре Жмурова О.Л.	Ноябрь 2025
3.	«Роль проектной деятельности в формировании у дошкольников чувства ответственности за личную безопасность и ознакомлении с правилами пользования цифровыми ресурсами»	Заведующий Ст. воспитатель, воспитатель Куткова Е.В.	Февраль 2026
4.	«Воспитание патриотизма и духовно-нравственных качеств дошкольников в процессе реализации задач краеведения»	Заведующий Ст. воспитатель, воспитатель Филатова Е.А.	Апрель 2026
5.	Итоговый педсовет.	Заведующий Ст. воспитатель	Май 2026

Семинары, семинары – практикумы

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок выполнения
1.	Семинар: «Календарно-тематическое планирование в ДОО». Основные положения: структура, содержание, оформление.	Заведующий Ст. воспитатель	Сентябрь 2025
2.	Семинар «Формирование у дошкольников ценностного отношения к своему здоровью, начальных представлений о здоровом образе жизни»	Ст. воспитатель	Октябрь 2025
3.	Семинар – практикум: «Средства и методы формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни в условиях ДОО» 1 занятие. «Методические основы формирования у дошкольников ценностного отношения к своему здоровью, представлений о здоровом образе жизни». 2 занятие. «Организация спортивных и народных подвижных игр (шашки, шахматы, городки, футбол) для формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни, ценностного отношения к своему здоровью».	Ст. воспитатель Творческая группа (Шавретина О.Н., Жмурова О.Л., Тумакова Е.В.)	Ноябрь 2025
4.	Семинар: «Формирование ответственности за личную безопасность (в том числе, безопасное использование электронных гаджетов, мобильных устройств), ознакомление с основными правилами пользования сети Интернет и цифровыми ресурсами в проектной деятельности»: 1-е занятие. Формирование ответственности за личную безопасность (в том числе, безопасное использование электронных гаджетов, мобильных устройств). 2-е занятие. Ознакомление с основными правилами пользования сети Интернет и цифровыми ресурсами в проектной деятельности.	Ст. воспитатель творческая группа педсовета.	Январь 2026
5.	Семинар – практикум «Воспитание патриотизма и духовно-нравственных качеств дошкольников посредством краеведения». 1-е занятие. Патриотизм и духовно-нравственные качества дошкольников, средства и методы их воспитания. 2-е занятие. Система работы по краеведению в условиях ДОО.	Ст. воспитатель Творческая группа (Дудкина О.Н., Куткова Е.В., Грецкая Е.Е.)	Март 2026

Консультации

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок выполн.
1.	Обновление нормативно-правовой базы организации образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учетом утвержденного перечня документов (Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.11.2024 №779).	Ст. воспитатель	Сентябрь 2025
2.	Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями Приказа Министерства Просвещения РФ от 06.11.2024 №779.	Ст. воспитатель	Сентябрь 2025

3.	Организация и осуществление педагогического мониторинга в ДОУ.	Ст. воспитатель	Октябрь 2025
4.	Педагогические условия формирования у дошкольников ценностного отношения к своему здоровью в условиях ДОУ	Ст. воспитатель, воспитатель Квик С.А.	Ноябрь 2025
5.	«Содержание работы по формированию представлений дошкольников о здоровом образе жизни»	Ст. воспитатель, инструктор по физ.культуре	Декабрь 2025
6.	Организация взаимодействия с родителями в проектной деятельности по формированию основ безопасности жизнедеятельности	Ст. воспитатель, воспитатель Иващенко Е.В.	Январь 2026
7.	Методы и приемы формирования основ безопасности жизнедеятельности детей в разных возрастных группах.	Ст. воспитатель, воспитатель Головнева О.Н.	Февраль 2026
8.	«Формы и методы работы по краеведению в условиях ДОУ»	Ст. воспитатель,	Март 2026
9.	«Патриотизм и духовно-нравственные качества детей дошкольного возраста, условия их развития в разных возрастных группах»	Ст. воспитатель воспитатель Бабяк О.А.	Апрель 2026
10.	«Организация воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период»	Ст. воспитатель	Май 2026

Школа начинающего воспитателя

№ п/п	Тема	Ответственный	Срок выполнения
1.	«Теория и методика организации режимных моментов в ДОУ»	Ст. воспитатель	Сентябрь 2025
2.	«Организация физкультурно-оздоровительной работы в режимных моментах в разных возрастных группах»	Ст. воспитатель	Октябрь 2025
3.	«Организация работы по формированию культурно-гигиенических навыков».	Ст. воспитатель	Ноябрь 2025
4.	«Теория и методика организации непосредственно-образовательной деятельности по ОО «Речевое развитие».	Ст. воспитатель воспитатель младшей группы №2	Декабрь 2025
5.	«Формы работы с родителями. Активные формы коммуникации»	Ст. воспитатель воспитатель	Январь 2026
6.	Педагогическая диагностика.	Ст. воспитатель воспитатель	Февраль 2026
7.	«Теория и методика организации совместной деятельности по социально-коммуникативному развитию в разных возрастных группах».	Ст. воспитатель воспитатель	Март 2026
8.	«Организация проектной деятельности в соответствии с возрастом».	Ст. воспитатель	Апрель 2026

Педагоги, посещающие «школу начинающего воспитателя»:

1. Грецкая Е.Е.
2. Мартынцова М.В.
3. Базылева А.А.

Взаимопосещения

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок выполнения
1.	Взаимные посещения режимных моментов (организация двигательного режима): - младшие группы №1, №2 - средние группы №1, №2 - старшие группы №1 и №2, №3 -подготовительные к школе группы №1, №2	Ст.воспитатель	Октябрь 2025
2.	Взаимные посещения самостоятельной деятельности детей (ОО «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Формирование основ безопасного поведения» (младшие группы №1, №2, средние группы №1, №2)	Ст.воспитатель	Январь 2026
3.	Взаимные посещения совместной деятельности по духовно-нравственному воспитанию (по краеведению) (старшие группы №1, №2, подготовительные к школе №1, №2, №3)	Ст.воспитатель	Апрель 2026

Коллективные просмотры

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок выполнения
1.	- Образовательное событие по формированию у детей ценностного отношения к своему здоровью и представлений о ЗОЖ в подготовительной к школе группе №3, младшей группе № 2.	Воспитатели: Иващенко Е.В., Волкова Е.Л. Муз.рук. Маслак Л.В.	Ноябрь 2025
2.	Проектная деятельность по безопасности жизнедеятельности: в старшей группе №1, средней группе №2.	Воспитатели Мосина Н.Л, Бабяк О.А.	Февраль 2026
3.	Совместная деятельность по краеведению - в подготовительной к школе группе №2 - в старшей группе №2	Воспитатели Симоненко Е.В., Квик С.А.	Апрель 2026

Проблемные творческие группы

Направление работы творческой группы	«Реализация дополнительных образовательных программ ДО МБДОУ д/с №133 «Родничок» г. Брянска, корректировка, оценка результативности»	«Методическое сопровождение КЦП по духовно-нравственному воспитанию»
Состав	Еськова А. И. Филатова Е.А. Куткова Е.В.	Шавретина Г.В. Квик С.А. Дудкина О.Н.

3.3. Контроль, изучение деятельности педагогических работников

№п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок выполнения
1.	Комплексная проверка Подготовительные группы (подготовительные к школе группы №1, №2, №3)	Заведующий	Май 2026
2.	Тематический контроль «Условия для реализации задач формирования у дошкольников ценностного отношения к своему здоровью и представлений о ЗОЖ» (все группы)	Заведующий, ст. воспитатель	Октябрь 2025
	«Организация работы по формированию у детей основ безопасного поведения в проектной деятельности»: (Старшие группы №1, №2, подготовительные к школе группы №1 и №2, №3)	Заведующий, ст. воспитатель	Февраль 2026
	«Организация работы по формированию патриотических и духовно-нравственных качеств в условиях ДОУ»: (Средние группы №1, №2, старшие группы №1, №2, №3 Подготовительные к школе группы №1, №2)	Заведующий, ст. воспитатель	Апрель 2026
3.	Мониторинг педагогического коллектива. Анкетирование педагогов ДОУ «Условия оптимальной организации работы по формированию у дошкольников ценностного отношения к своему здоровью и представлений о ЗОЖ».	Ст. воспитатель	Март 2026
	Анкетирование педагогов «Педагогические запросы» (на 2026 -2027 уч. год).	Ст. воспитатель	Апрель 2026

	Самоанализ педагогов по реализации задач годового плана на 2025-2026 уч. год	Ст. воспитатель	Май 2026
5.	Мониторинг детского коллектива. 1. Сформированность ценностного отношения к своему здоровью и представлений детей о ЗОЖ.	Ст. воспитатель, воспитатель и групп	Октябрь 2025
	2. Сформированность представлений об основах безопасного поведения.	Ст. восп-ль, воспитатель и групп	Февраль 2026
	3. Сформированность патриотических, духовно-нравственных качеств и краеведческих знаний.	Ст. восп-ль, восп-ли групп	Апрель 2026
	4. Мониторинг физического развития	Инстр. по физ. культуре	В соответствии с планом.
	5. Оценка интеллектуальной и психологической готовности к СШО (подготовительные группы)	Ст. восп-ль, психолог (ПМПЦ «Ладья»)	Март 2026
	6. Педагогическая диагностика освоения программы	Восп-ли групп	В соответствии с планом (сентябрь, май).
	7. Обследование речи детей в средних группах №1 и №2.	Логопед	Март – апрель 2026

3.4. Изучение, обобщение, распространение положительного педагогического опыта

№ п/п	Мероприятие	Отвеств.	Срок выполнения
1	Изучить опыт работы воспитателя Волковой Е.Л. «Формирование интеллектуальных способностей дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений», инструктора по физической культуре Жмуровой О.Л. «Развитие двигательной инициативы активности дошкольников народных подвижных играх».	Заведующий Старший воспитатель	В соответствии с планом работы по изучению деятельности педагогов
2	Обобщить опыт работы: воспитателя Дудкиной О.Н. «Проектная деятельность как средство формирования навыков общения и делового взаимодействия детей дошкольного возраста», воспитателя Макаровой Н.А. «Формирование валеологических знаний и представлений о здоровом образе жизни»; воспитателя Пономаревой Т.И. «Формирование основ комплексной безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста в проектной деятельности»; воспитателя Симоненко Е.В. «Развитие связной речи детей дошкольного возраста методом наглядного моделирования».	Заведующий Старший воспитатель	В соответствии с планом работы по изучению деятельности педагогов

3	<p>Распространить опыт работы: воспитателя Кутковой Е.В. по теме «Формирование экономических представлений у детей дошкольного возраста в процессе социально-педагогического партнерства с родителями», воспитателя Попковой Т.П. «Игровые методы и приемы ознакомление детей с комнатными растениями», воспитателя Понамаревой И.С. «Народные пальчиковые игры как средство формирования двигательной инициативы детей раннего возраста».</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>	<p>В соответствии с планом работы по изучению деятельности педагогов</p>
---	--	---	--

3.5. Взаимодействие с родителями

Общие мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Срок выполнения
1.	<p>Общие собрания</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Образовательная программа дошкольного образования. Пути реализации» • «Организация летней оздоровительной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО». 	<p>Заведующий ДОУ Заведующий ДОУ</p>	<p>Сентябрь 2025 Май 2026</p>
2.	<p>Консультации для родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Введение дополнительных образовательных услуг в ДОУ в новом учебном году». • «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ». • «Реализация задач патриотического и духовно-нравственного воспитания». • Индивидуальное консультирование специалистов (инструктор по физ.культуре, муз. руководитель – постоянно). 	<p>Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Ст. воспитатель Инструктор по физ. культуре, музыкальный руководитель.</p>	<p>Октябрь 2025 Сентябрь 2025 Март 2026 В течение учебного года</p>
3.	<p>Анкетирование родителей.</p> <p>«Адаптация детей раннего возраста к детскому саду»</p> <p>«Социологический опрос родителей, вновь пришедших детей»</p> <p>«Удовлетворенность доп. образовательными услугами. Запросы родителей на следующий учебный год»</p>	<p>Воспитатели групп раннего возраста Воспитатели Старший воспитатель, воспитатели групп</p>	<p>Август – октябрь 2025 Ноябрь 2025 Апрель 2026</p>
4.	<p>День открытых дверей (подготовительные к школе группы №1, №2, №3)</p>	<p>Заведующий ДОУ Ст. воспитатель</p>	<p>Март 2026</p>

**Пропаганда педагогических знаний
в средствах массовой и наглядной информации**

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Срок выполнения
1.	<p>Обновление содержания сайта ДОУ, оформление материалов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Формирование у детей дошкольного возраста ценностного отношения к своему здоровью и начальных представлений о ЗОЖ в условиях ДОУ» - «Проектная деятельность как средство формирования основ безопасного поведения детей» - «Воспитание патриотических и духовно-нравственных качеств дошкольников через формирование краеведческих знаний» 	<p>Ст. воспитатель, инструктор по физкультуре Жмурова О.Л.</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Воспитатель Филатова Е.А.</p>	<p>Ноябрь 2025</p> <p>Февраль 2026</p> <p>Апрель 2026</p>
2.	<p>Оформление наглядных материалов для родителей:</p> <p>Общесадовые стенды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ; - «Средства формирования у детей ценностного отношения к своему здоровью и начальных представлений о ЗОЖ в условиях семьи»; - «Безопасность детей в сети Интернет». <p>Групповые уголки для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Льготы по родительской плате за содержание ребенка в детском саду» - «Как формировать у детей начальные представления о ЗОЖ дошкольников», - «Краеведение и духовно-нравственное воспитание детей». - «Значение проектной деятельности в формировании основ безопасного поведения дошкольников» 	<p>Заведующий ДОУ</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Воспитатели групп</p>	<p>Сентябрь 2025</p> <p>Октябрь 2025</p> <p>Ноябрь 2025 – апрель 2026</p> <p>Май 2026</p> <p>Октябрь 2025</p> <p>Январь 2026</p> <p>Март 2026</p>
3.	<p>Оформление папок – передвижек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Формирование потребности в здоровом образе жизни ребенка в семье» - «Как формировать у детей чувство ответственности за личную безопасность (в том числе, безопасное использование электронных гаджетов, мобильных устройств)» - «Развитие патриотизма и духовно-нравственных чувств детей посредством краеведения» 	<p>Воспитатели групп</p>	<p>Октябрь 2025</p> <p>Февраль 2026</p> <p>Апрель 2026</p>
4.	<p>Оформление стенгазет:</p> <p>«Брянщина – наша Малая Родина»</p> <p>«Правила пользования сети Интернет и цифровыми ресурсами»</p>	<p>Ст. воспитатель, воспитатели групп</p>	<p>Октябрь 2025</p> <p>Март 2026</p>

3.6. Административно-хозяйственная работа

Наименование деятельности	Содержание основной деятельности	Ответственный за выполнение и сроки
Ремонт	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести ремонт «Комнаты русского быта», художественной студии. 2. Провести ремонт групповых комнат 2-х групп, спален 2-х групп. 3. Провести ремонт раздевалок 2-х групп. 4. Провести косметический ремонт мини-музея и экспериментальной лаборатории ДОУ. 	<p>Июль 2026 г. Заведующий</p> <p>Зам. зав. по АХР</p> <p>Заведующий Зам. зав. по АХР</p>
Работа на территории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение мероприятий по благоустройству и уборке территории. 2. Покраска оборудования на участках, спортивной площадке. 3. Завоз песка на участки. 4. Озеленение территории детского сада. 5. Обработка огорода, цветников, клумбы лекарственных растений. 6. Разбивка уголка леса 7. Создание метеоцентра. 	<p>Сентябрь 2025 - май 2026 г. Зам. зав. по АХР</p> <p>Июнь - август 2026 г. Зам. зав. по АХР</p>
Обновить, приобрести	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пошив костюмов для детского танцевального и вокального творчества. 2. Приобретение репродукций картин художников (в соответствии с программой), художников Брянщины. 	<p>Октябрь - ноябрь 2025 г. Зам. зав. по АХР</p> <p>Заведующий. Октябрь - февраль 2025-26 г.</p>

Приложения к годовому плану

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МБДОУ д/с № 133 «Родничок» и МБОУ СОШ № 51 на 2025 – 2026 учебный год

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав МБДОУ № 133 «Родничок»
_____ Т.А. Таранцова

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №51
_____ Е.В. Кирющенкова

Задачи МБДОУ д/с №133 «Родничок» и МБОУ СОШ №51

1. Формировать основы здорового образа жизни через организацию совместных проектов.
2. Воспитывать нравственные черты и качества детей, прививать семейные ценности через организацию взаимодействия со школой и родителями воспитанников.
3. Совершенствовать приемы и методы формирования у детей конструктивных интеллектуальных способностей.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3
Методическая работа		
1. Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	1 неделя сентября	воспитатели, учителя
2. Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания в 1 классе.	1 неделя сентября	воспитатели, учителя
3. Знакомство учителей с программой обучения и воспитания в детском саду.	1 неделя сентября	воспитатели, учителя
4. Посещение воспитателями уроков математики, чтения, ИЗО и физкультуры в 1 классе.	Сентябрь-октябрь	воспитатели, учителя
5. Посещение учителями занятий в МБДОУ «Родничок» в начале года: Цель: знакомство с детьми подготовительной к школе группы и формами работы; во второй половине года: Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей детского сада. Занятия: музыкальные; по конструированию; по развитию речи; по формированию элементарных математических представлений; по физическому воспитанию; занятия с психологом.	Октябрь-ноябрь	воспитатели, учителя
6. Вопросы преемственности нравственно-патриотического воспитания в детском саду и школе. Консультации.	март	воспитатели, учителя
7. Посещение педагогического совещания в школе по итогам успеваемости за год.	Май	воспитатели, учителя

Работа с родителями 1. Родительские собрания. Темы: «Как подготовить ребенка к школе»	Ноябрь	Воспитатели групп
2. Оформление папок передвижек: «Что должен уметь первоклассник»; «Поступление в школу важное событие в жизни детей».		Воспитатели групп
3. Привлечение учеников к подготовке детских спектаклей	В течение года	Воспитатели групп, учителя
4. Совместные проекты «Школа – детский сад»	В течение года	Воспитатели групп, учителя
5. День открытых дверей для родителей и учителей Цель: знакомство работой воспитателей по подготовке детей к школе	Октябрь, ноябрь	Воспитатели групп, учителя
6. Консультации для родителей: «Как правильно организовать внеучебное время ребенка» (для родителей будущего первоклассника); «Как сделать беседы с детьми интересными и ненавязчивыми» встреча семей детей подготовительной к школе группы с учителями	В течение года	Воспитатели групп, учителя выпускных начальных классов
Работа с детьми экскурсия детей в школу: знакомство со зданием школы; знакомство с классом (кабинетом); знакомство со школьной мастерской; знакомство с физкультурным залом; знакомство с библиотекой.	В течение года	Воспитатели групп
2. Организация с учениками, бывшими воспитанниками ДОУ, беседа о школьных принадлежностях и их содержании. Подготовка выступления школьного театра	Май	Воспитатели групп
3. Совместный праздник «Прощание с детским садом»	Май	

Принято
на педагогическом совете
№ 1 от 30.08.2025 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ д/с №133
_____ /Таранцова Т.А./

**План
проведения профилактических мероприятий по ДДТТ
на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1	Согласование, утверждение плана мероприятий по БДД на новый учебный год	сентябрь	заведующий ДОУ
2	Инструктаж с педагогическими работниками по выполнению инструкции по обеспечению безопасности детей на улицах	сентябрь	заведующий ДОУ
3	Операция «Внимание дети!»	сентябрь май	ст.воспитатель
4	Организация встреч с работниками ГИБДД	ежеквартально	ст.воспитатель

5	Консультация для воспитателей «Как формировать у детей потребность в соблюдении правил поведения на дороге»	сентябрь	ст.воспитатель
6	Составление методических рекомендаций и перспективного планирования по формированию представлений о правилах дорожного движения.	сентябрь	старший воспитатель, воспитатели
7	Оформление информационных уголков «Безопасность дорожного движения»	октябрь	старший воспитатель, воспитатели
8	Оформление буклетов для родителей по обучению детей ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма	октябрь, апрель	ст.воспитатель
9	Консультация для воспитателей «Планирование и проведение совместной деятельности по формированию у дошкольников представлений о безопасном поведении на улице»	октябрь	ст.восп.
10	Вечер вопросов и ответов по тематике ПДД «Знаем ли мы правила дорожного движения»	ноябрь	ст.воспитатель, воспитатели старших групп
11	Консультация для воспитателей «Авторские технологии и разработки по тематике безопасности на дороге»	декабрь	ст.восп.
12	Неделя безопасности «Профилактика нарушений ПДД»	декабрь	ст.восп.
13	Практические игры – тренинги на развитие у дошкольников навыков безопасного поведения: «Безопасная дорога», «Перекресток», «Правила поведения в общественном транспорте»	январь	воспитатели
14	Консультация для воспитателей «Проектный метод в обучении детей безопасному поведению на дорогах». «Методика создания и реализации проектов по БДД».	февраль	ст.восп.
15	Разработка и реализация творческих проектов в подготовительных группах «Правила важные правила безопасные»	февраль	ст.восп. воспитатели подготовительных групп
16	Семинар-практикум для родителей «Безопасность детей. Необходимость применения детских удерживающих устройств при перевозке детей автомобильным транспортом»	октябрь	ст.восп. воспитатели групп
17	Неделя детской безопасности	март	ст.восп. восп-ли групп
18	Консультация для воспитателей «Проектная деятельность как форма организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	апрель	ст.восп.
19	Выставка детских рисунков «Зеленый огонек»	апрель	воспитатели групп

20	Педчас анализ состояния работы по организации обучения детей ПДД	май	ст.восп.
21	Изготовление и приобретение пособий по изучению правил дорожного движения	в течение года	воспитатели
22	- Приобретение методической литературы по ПДД - Организация подписки на пособие по Правилам дорожной безопасности «Путешествие на зеленый свет» - Организация подписки на газету «Добрая дорога детства»	в течение года	ст.восп.

Утверждаю: _____

Заведующий МБДОУ
д/с №133 «Родничок» г. Брянска
Таранцова Т. А.

План курсовой переподготовки и аттестации педагогических работников

Ф.И.О.	Должность по месту работы (дата вступления в должность)	Дата прохождения аттестации (квалификационная категория)	Планируемая дата следующей аттестации (квалиф. категория)	Дата прохождения курсов повышения квалификации	Планируемая дата прохождения курсов повышения квалификации	Планируемая дата прохождения курсов проф. переподг.
Таранцова Татьяна Анатольевна	Заведующий 31.10.2012	20.01.2025 г. Высшая	20.01.2030 г. Высшая	28.05.2023 г.	28.05.2026 г.	не требуется
Еськова Алина Ивановна	Старший воспитатель 02.08.2012	20.12.2022 г. Высшая	20.12.2027 г. Высшая	15.09.2023 г.	15.09.2026 г.	не требуется
Маслак Людмила Леонидовна	Музыкальный руководитель 07.06.1999	22.10.2024 г. Высшая	22.10.2029 г. Высшая	28.05.2023 г.	28.05.2026 г.	Пройдены 28.05.2023 г.
Жмурова Ольга Леонидовна	Инструктор по физической культуре 27.03.2001	19.11.2024г. Высшая	19.11.2029 г. Высшая	28.05.2023 г.	28.05.2026 г.	Пройдены. 28.05.2023 г.
Квик Светлана Александровна	Воспитатель 25.01.2017	27.05.2024 г. Высшая	27.05.2029 г. Высшая	09.10.2023г.	09.10.2026 г.	Пройдены 01.12.2019 г.
Шадькова Галина Александровна	Воспитатель 09.01.2020	21.03.2023 г. Первая	21.03.2028 г. Первая	09.10.2023г.	09.10.2026 г.	Пройдены 28.04.2020
Киселева Елена Михайловна	Воспитатель 24.05.1982	20.12.2022 г. Высшая	20.12.2027 г. Высшая	28.05.2023 г.	28.05.2026 г.	не требуется
Тумакова Елена Викторовна	Воспитатель 22.09.2021 г.	22.10.2024 г. Первая	22.10.2029 г. Первая	02.02.2022 г.	02.02.2025 г.	Пройдены 20.01.2021

Волкова Елена Леонидовна	Воспитатель 12.05.2005	18.12.2024 г. Первая	18.12.2029 г. Первая	09.10.2023г.	09.10.2026 г.	Пройдены. 30.04.2019
Дудкина Ольга Николаевна	Воспитатель 29.06.2019 г.	26.04.2024 г. Высшая	26.04.2029 г. Высшая	28.05.2023 г.	28.05.2026 г.	не требуется
Мосина Наталья Леонидовна	Воспитатель 01.09.2005	30.03.2025 г. Высшая	30.03.2030 г. Высшая	10.05.2023 г.	10.05.2026 г.	не требуется
Куткова Елена Владимировна	Воспитатель 12.12.2016	20.12.2022 г. Высшая	20.12.2027 г. Высшая	28.05.2023 г.	28.05.2026 г.	не требуется
Головнева Ольга Николаевна	Воспитатель 27.08.2007	21.02.2023г. Высшая	21.02.2028 г. Высшая	02.02.2025 г.	02.02.2028 г.	не требуется
Попкова Татьяна Петровна	Воспитатель 02.12.2013	16.12.2022г. Первая	16.12.2027 г. Первая	29.09.2022 г.	29.09.2025 г.	Пройдены. 05.06.2019
Шавретина Галина Викторовна	Воспитатель 05.06.2006	20.12.2022 г. Высшая	20.12.2027 г. Высшая	28.05.2023 г.	28.05.2026 г.	Пройдены 12.04.2019
Макарова Наталья Александровна	Воспитатель 12.09.2007	21.12.2023 г. Высшая	21.12.2028 г. Высшая	09.10.2023г.	09.10.2026 г.	Пройдены. 28.05.2023 г.
Филатова Елена Анатольевна	Воспитатель 01.11.2007	20.12.2022 г. Высшая	20.12.2027 г. Высшая	28.05.2023 г.	28.05.2026 г.	Пройдены. 05.06.2019
Бабяк Ольга Александровна	Воспитатель 26.11.2007	21.12.2020г. Первая	21.12.2025г. Первая	09.10.2023г.	09.10.2026 г.	Пройдены. 28.05.2023 г.
Пономарева Ирина Сергеевна	Воспитатель 02.02.2006	27.05.2024 г. Высшая	27.05.2029 г. Высшая	16.03.2025 г.	16.03.2028 г.	Пройдены. 05.06.2019
Пономарева Татьяна Ивановна	Воспитатель 01.11.2001	21.12.2023 г. Первая	21.12.2028 г. Первая	28.05.2023 г.	28.05.2026 г.	Пройдены. 12.04.2019 г.
Симоненко Елена Витальевна	Воспитатель 02.08.2005	26.04.2024 г. Высшая	26.04.2029 г. Высшая	09.10.2023г.	09.10.2026 г.	не требуется
Мухина Екатерина Васильевна	Воспитатель 12.11.2019	21.05.2026 Первая	21.05.2031 Первая	28.05.2023 г.	28.05.2026 г.	Пройдены 26.10.2020
Иващенко Елена Васильевна	Воспитатель 01.12.2021	Высшая 22.03.2023	Высшая 22.03.2028	27 .07.2022 144 часа	27 .07.2028	не требуется